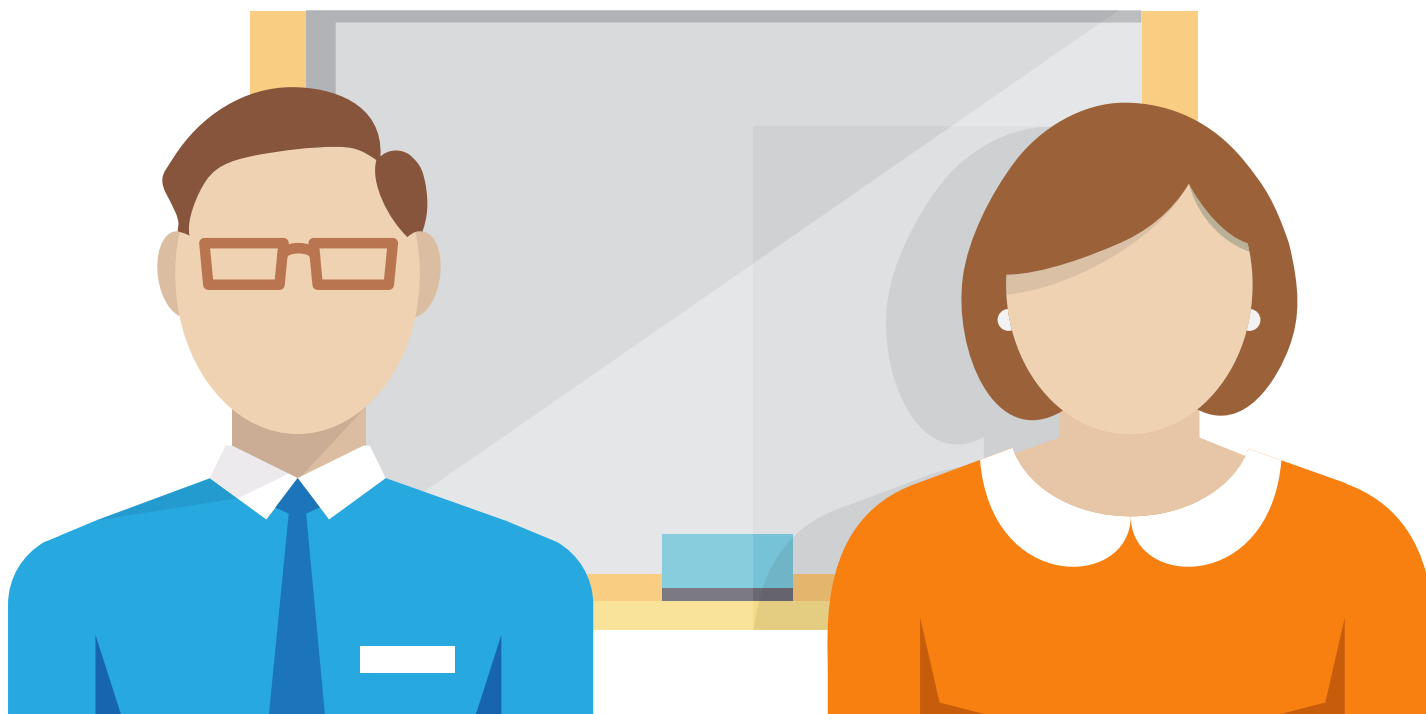




Guía para maestro



Multiplicación con regletas

Guía realizada por
Yenny Nanjo Naranjo
Máster en Educación Matemática
yennymarce3@gmail.com



Multiplicación con regletas

La multiplicación es uno de los temas que presenta mayor dificultad en las aulas de clase de matemáticas, generalmente se enseña con el aprendizaje de las tablas de multiplicar de memoria sin embargo, los estudiantes no entienden el algoritmo de la operación.

1. Importancia del tema: Para que los estudiantes resuelvan problemas de estructura multiplicativa se hace importante el reconocimiento e implementación de las tablas de multiplicar, también se requiere en el cálculo de área y volumen. Por eso, es recomendable que los docentes fomenten la enseñanza de este concepto con el uso de materiales y no únicamente con formas memorísticas.

2. Orientaciones curriculares. De acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias de Matemáticas (2006) los estudiantes reconocen las relaciones entre los números como “ser múltiplo de” y los identifican en diferentes contextos.

3. Conocimientos previos: Al momento de trabajar la iniciación a las tablas de multiplicar se requiere que los estudiantes cuenten con nociones previas en conteo, numeración y suma.

4. Meta: Reconocer las tablas de multiplicar con el uso de regletas de Cuisenaire.

5. Materiales: Para el desarrollo de esta guía el estudiante debe contar con los siguientes materiales:

- Regletas de Cuisenaire
- Guía del estudiante.



Multiplicación con regletas

6. Temporalidad: Para el desarrollo de esta actividad se requiere de dos sesiones de clase para reconocer las tablas mediante el uso del material.

Sesión 1

En esta sesión de clase el docente da ejemplos como los expuestos en la guía del estudiante y después de ello los estudiantes interactúan con el material conociendo las primeras tablas de multiplicar.

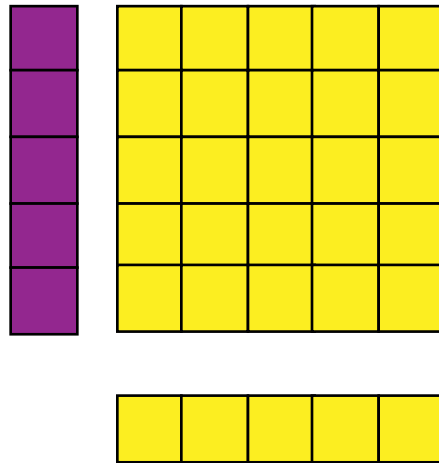
Momento 1. El docente coloca ejemplos como 7×1 , 7×2 , 7×3 , etc. Después de ello, solicita a los estudiantes que con las regletas hagan las tablas del 1-5, la idea es que cada vez que realice el proceso con las tablas pasen a la simbología aritmética.

Regletas	Simbología
	$4+4+4=12$ $4 \times 3 = 12$

Momento 2. Se sugiere que el docente coloque una situación como la siguiente: Si en el salón hay 4 filas y cada fila tiene 5 puestos ¿Cuántos puestos hay en el salón? (usa el material para dar respuesta a la situación).



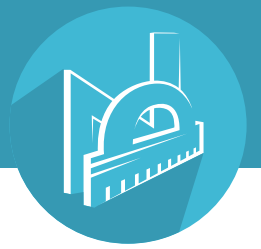
Multiplicación con regletas



En esta sesión de clase se completa la actividad de las tablas de multiplicar faltantes y situaciones donde se requiera el uso de estas tablas.

Momento 1. En un primer momento se solicita que los estudiantes realicen las tablas del 6- 10, la idea es que realicen el cambio de la representación icónica a la simbología matemática.

Regletas	Simbología
	$6+6+6+6+6=30$
	$6 \times 5 = 30$



Multiplicación con regletas

Momento 2. En este momento se sugiere que el docente coloque a los estudiantes situaciones cotidianas donde se requiere de las tablas de multiplicar.

- Camilo compro 7 paquetes cada uno con cinco cartas de Dragon Ball Z ¿Cuántas cartas tiene en total Camilo?
- Daniel compró un paquete de dulces le dio a sus 8 compañeros de a 7 dulces ¿Cuántos dulces venían en el paquete?
- Laura llevó al colegio unos juguetes, su grupo es de cuatro niñas incluyéndose ella, a cada compañera le dio 3 juguetes ¿Cuántos juguetes llevó Laura al colegio?
- Una empresa de ponqués llevo a la escuela 10 paquetes cada uno contiene 8 ponqués ¿Cuántos ponqués regalo la empresa?

Momento 3. Autoevaluación

Se realiza una autoevaluación considerando los siguientes criterios.

Criterios	Lo logré	Tengo que mejorar	No lo logré
1. Elidentifico y escribo las tablas de multiplicar del 1-5			
2. Identifico y escribo las tablas de multiplicar del 6-10			
3. Resuelvo situaciones cotidianas que requieren de las tablas de multiplicar.			



5. Evaluación

La evaluación se realiza de acuerdo con los niveles superior, alto y básico.

- Criterio de nivel superior: Resuelve situaciones que requieren el uso de multiplicaciones.
- Criterio de nivel alto: Encuentra patrones para expresar simbólicamente las multiplicaciones.
- Criterio de nivel básico: Identifica la multiplicación como una suma reiterada.

Referencias

Ministerio de Educación Nacional, (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas*. Bogotá-Colombia. Magisterio.

Guía para el maestro



Guía para el maestro

Bogotá - Colombia

www.compartirpalabramaestra.org