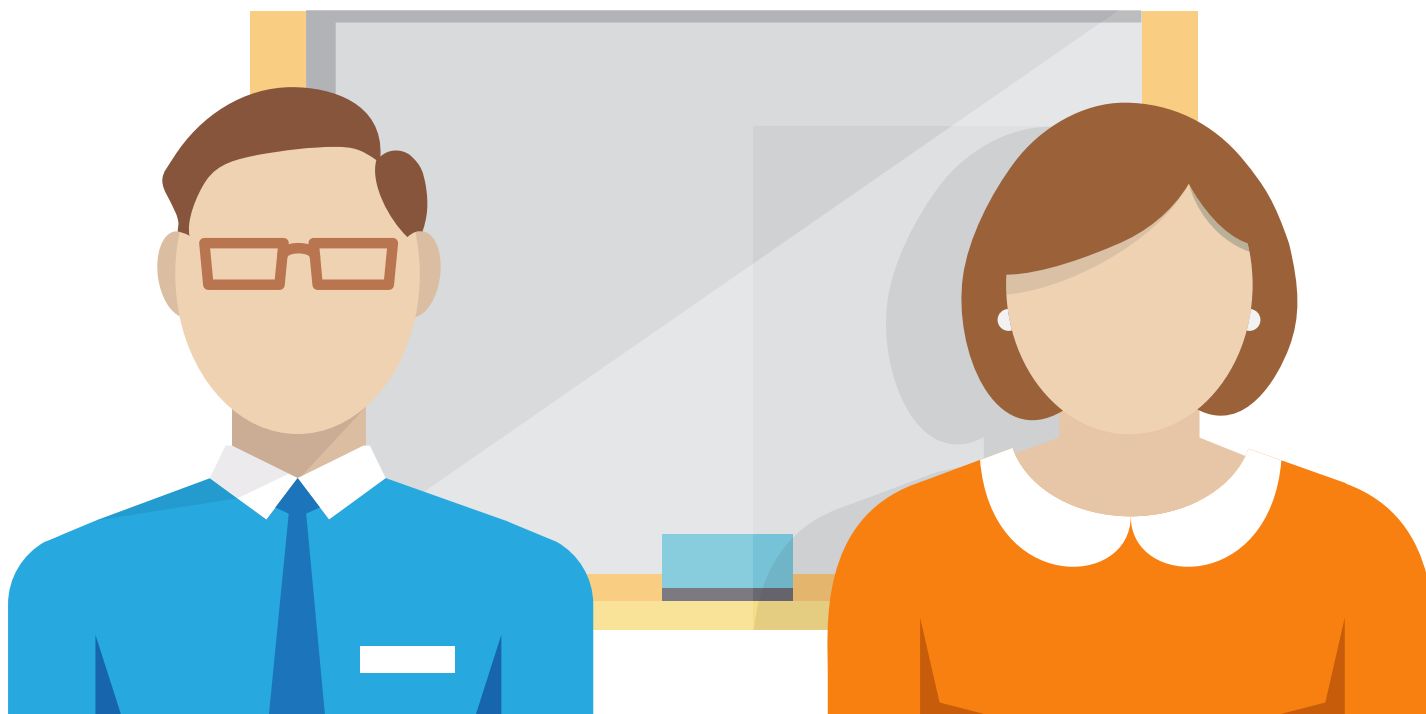




Guía para maestro



Orientaciones espaciales

Guía realizada por

Nury Yolanda Espinosa Baracaldo

Profesional en Matemáticas

nepinosa@colegioscompartir.org



Orientaciones espaciales

Al desarrollar esta habilidad, el estudiante no solo podrá situarse fácilmente en el espacio, también realizará lectura de mapas, encontrar caminos, etc.

1. Importancia del tema:

La orientación espacial es muy importante en el estudiante puesto que permite desarrollar ciertas nociones relacionadas con la situación, relación, movimiento, y está conectada directamente con ciertas partes de nuestro cuerpo que permiten la coordinación de movimientos y el equilibrio. Además, es necesaria para actividades tan comunes como escribir recto, leer, diferenciar entre derecha e izquierda y, en general, situar los objetos y orientar movimientos en el espacio que los rodea. En los niños se empieza a desarrollar estas habilidades desde la edad preescolar cuando se les pide que realicen diversas acciones como el tocarse la nariz con una mano específica, suba o baje escaleras, etc.

2. Orientaciones curriculares.

De acuerdo con los Estándares Curriculares de Matemáticas el estudiante tiene la capacidad representar el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.

3. Conocimientos previos:

Consideramos que el estudiante, al momento de iniciar la guía, debe contar con nociones previas relacionadas con: percepción, conocimiento del esquema corporal, coordinación.

4. Meta:

Nos proponemos que al finalizar la aplicación de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de:

- Orientar las partes del cuerpo
- Ubicar objetos en el espacio
- Ubicarse en un espacio dado



Orientaciones espaciales

5. Materiales:

- Guías
- Colores
- Bloques lógicos
- Lazos o conos

6. Temporalidad:

Propongo dos sesiones de clase para el desarrollo de las orientaciones espaciales.

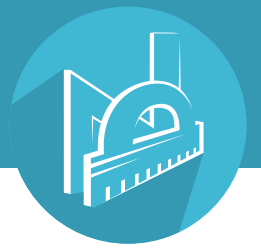
Sesión 1

En esta sesión el estudiante identificara las diversas orientaciones espaciales.

Momento 1: El docente puede proponer la siguiente situación: Matías, Tomás, Isa y Ema están en fila en clase de natación. Matías está delante de Ema, Ema delante de Isa y Tomás detrás de Isa. Si la última persona tiene gorro... ¿cómo se llama esa persona?

Con ayuda de los estudiantes se socializara la situación propuesta.

Momento 2: El docente formará grupos de cuatro estudiantes y les explicará que la actividad que se realizará en el patio del colegio debe desarrollarse de manera organizada. Para la primera parte se dividirá el grupo en dos partes, cada una se organizará en una línea horizontal a un extremo del patio, luego el docente comienza a dar las indicaciones, como por ejemplo, que una de las fila pase por debajo de las piernas de la otra fila y luego por encima. La siguiente indicación será que una de las filas pase por el lado derecho de la otra y luego por el lado izquierdo, estos ejercicios se pueden repetir hasta que todos los estudiantes lo hagan de manera correcta.



Orientaciones espaciales

En la segunda parte de la actividad los estudiantes realizan una fila en los grupos organizados por el docente, luego el empieza a dar las indicaciones, por ejemplo, cuando pase el primer grupo deberán realizar una fila horizontal, cuando el grupo este organizado les puede preguntar quién se encuentra a la derecha y a la izquierda de cada uno de los integrantes. A continuación encontrarás un listado de las indicaciones que puedes utilizar:

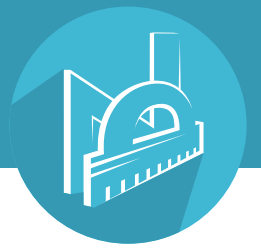
- Realizar una línea diagonal.
- Realizar una fila vertical y preguntar quién se encuentra adelante y atrás.
- Dibujar figuras en el patio y pedir que se organicen dentro o fuera de ellas.
- Realizar una cuadrícula utilizando lazos o cuerdas de cuatro por cuatro, verticalmente ubica en cada casilla números y horizontalmente letras, luego pídeles que se organicen dictándoles coordenadas.

Momento 3: El docente socializará la actividad con los estudiantes en el salón preguntando ¿Qué fue lo que les pareció más difícil de realizar? ¿Por qué?

Sesión 2

En esta sesión el estudiante reforzará sus conocimientos sobre orientaciones espaciales.

Momento 1: Mediante ejemplos propuestos por el docente, afianzará las diversas orientaciones espaciales, por ejemplo:



Orientaciones espaciales



Momento 2: El estudiante realizara la guía propuesta de manera individual.

Momento 3: Se realizara la socialización de la guía.

Momento 4: Autoevaluación

Se realiza una autoevaluación considerando los siguientes criterios.

Criterios	Lo logré	Tengo que mejorar	No lo logré
1. Identifico cuando un objeto está dentro o fuera			
2. Identifico cuando un objeto está a la derecha o a la izquierda			
3. Identifico cuando un objeto está arriba o debajo			
4. Identifico cuando un objeto está delante o detrás			

Guía para el maestro



Guía para el maestro

Bogotá - Colombia

www.compartirpalabramaestra.org