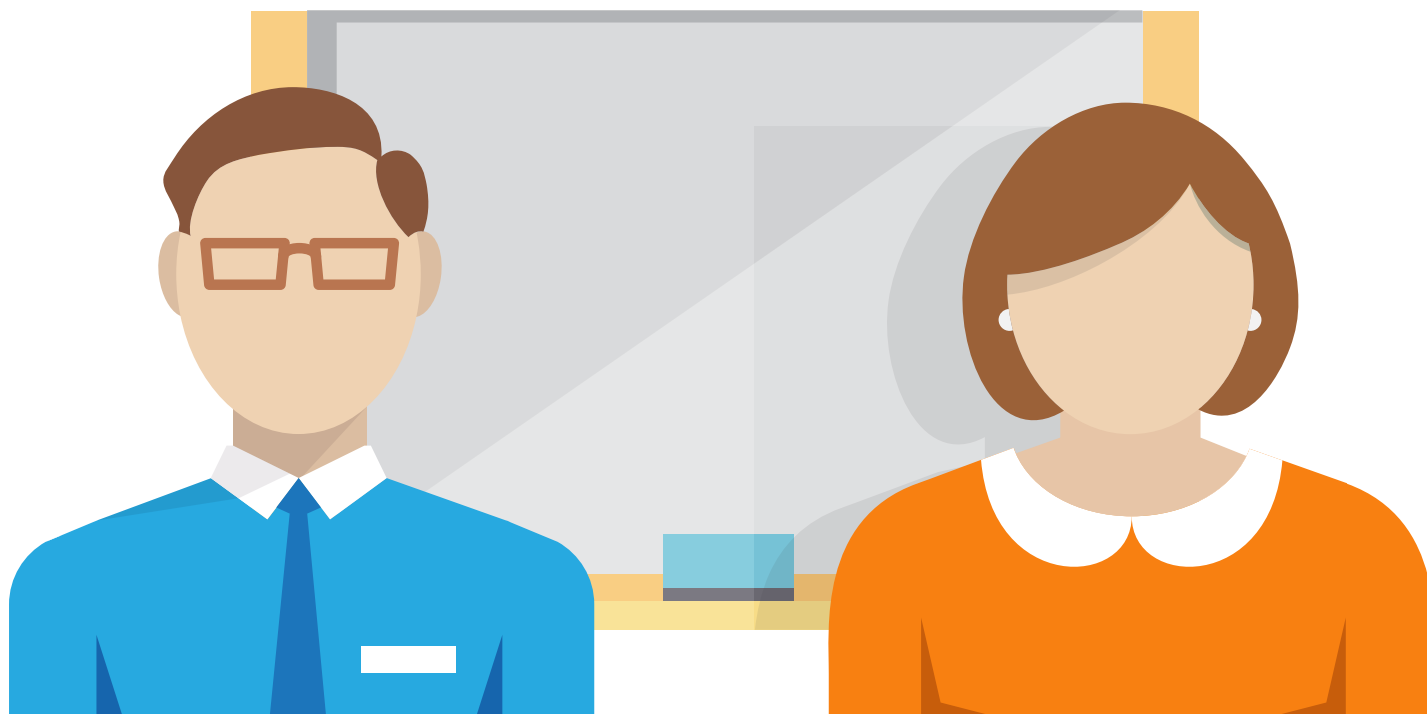




# Guía para maestro



## Regla de tres simple

Guía realizada por  
Yenny Marcela Naranjo  
Profesional en Matemáticas



## Regla de tres simple

La proporcionalidad directa es empleada generalmente en muchas situaciones cotidianas. Por ejemplo: en el momento de determinar el valor de Transmilenio o bus dependiendo del número de personas, en las recetas, al cocinar, entre otras situaciones donde el tema cobra importancia. Observe las tablas que permiten determinar la relación del tema con las situaciones propuestas.

### 1. Orientaciones curriculares:

De acuerdo con los Estándares Curriculares de Matemáticas (2006) los estudiantes están en la capacidad de resolver problemas de proporcionalidad directa.

### 2. Conocimientos previos

Los estudiantes para el desarrollo de esta guía requieren el empleo de la estructura multiplicativa.

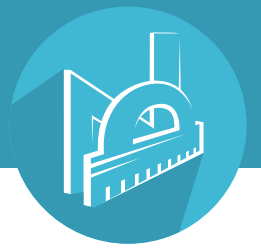
### 3. Meta

Reconocer la proporcionalidad directa o regla de tres simple directa en situaciones cotidianas.

### 4. Materiales

Para realizar este trabajo se sugiere contar con los siguientes recursos:

- Bocado
- Queso
- Palillos
- Fresas
- Uvas
- Masmelos
- Bombas
- Guía



## Regla de tres simple

### 5. Temporalidad:

La actividad está planeada para una sesión de clase. La idea es emplear la regla de tres simple directa en situaciones cotidianas para el estudiante.

## Sesión 1

En esta sesión, además de emplear la regla de tres simple directa, los estudiantes realizarán un compartir.

**Momento 1:** Se organizan los estudiantes por grupos de trabajos cooperativos, donde cada grupo tiene una misión para el compartir: se realiza un pasa-bocas para el cual se requiere colocar alimentos y completar una tabla.

**Momento 2:** Cada estudiante completa la tabla cumpliendo con la proporcionalidad o la regla de tres simple directa. Observe algunos procedimientos que puede realizar su estudiante.

$$1 \rightarrow \frac{1}{4}$$

$$2 \rightarrow ?$$

$$x = \frac{2 \times \frac{1}{4}}{1} = \frac{2}{4}$$



## Regla de tres simple

La otra idea es la que se presenta a continuación.

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{3}{4} = \dots$$

$$\frac{4}{1} = \frac{8}{2} = \frac{12}{3} = \dots$$

**Momento 3.** Al finalizar se sugiere explicar lo que es una razón y una proporción, para entrar a profundizar en el tema.

**Momento 4.** Autoevaluación

Se realiza una autoevaluación considerando los siguientes criterios.

Criterios	Lo logré	Tengo que mejorar	No lo logré
1. Identificar la regla de tres simple directa.			
2. Reconocer las razones en las situaciones cotidianas.			
3. Establecer relaciones de proporcionalidad directa en situaciones cotidianas.			



## Regla de tres simple

### 6. Evaluación

La evaluación se realiza de acuerdo con los niveles superior, alto y básico.

- Criterio de nivel superior: Establecer relaciones de proporcionalidad directa en situaciones cotidianas.
- Criterio de nivel alto: Reconocer las razones en situaciones de la vida cotidiana.
- Criterio de nivel básico: Establecer las relaciones para desarrollar la regla de tres simple directa.

### Referencias

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas. Bogotá-Colombia. Magisterio.



# Guía para el maestro

Bogotá - Colombia

[www.compartirpalabramaestra.org](http://www.compartirpalabramaestra.org)