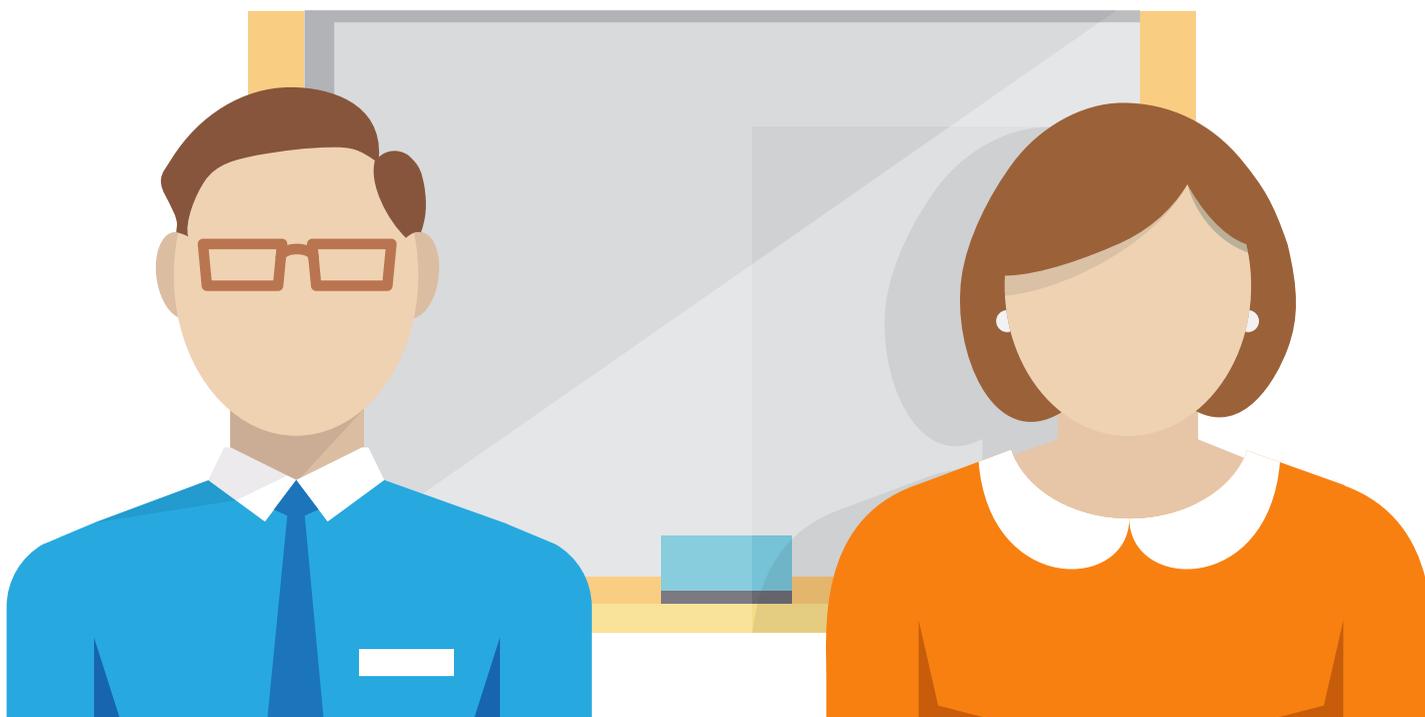




# Guía para maestro



## Triángulos con plegados

Guía realizada por  
Jefferson Bustos  
Profesional en Matemáticas



## Triángulos con plegados

El estudio de triángulos es muy diverso en las matemáticas escolares, pues involucra desde la caracterización y construcción de los mismos hasta el estudio de sus elementos principales y propiedades. En la presente guía se muestra una serie de pautas con el fin de que el docente logre encaminar al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas en procesos como el razonamiento, asociados al aprendizaje de los triángulos contruidos con plegados.

### 1. Importancia del tema

La comprensión de los triángulos permite una mejor caracterización de los mismos. De igual manera, permite al estudiante conjeturar propiedades y características de los mismos.

### 2. Orientaciones curriculares

El MEN (2006), enfocado en el pensamiento espacial, establece que el estudiante debe Resolver y formular problemas usando modelos geométricos. Mientras tanto, en el pensamiento métrico debe utilizar técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.

### 3. Conocimientos previos

Es importante que el escolar haya explorado en la construcción de rectas y puntos por medio de plegados

### 4. Meta

Se espera que el estudiante logre construir figuras planas como triángulos por medio de plegados de papel. De igual manera logre caracterizar y definir los mismos.

### 5. Materiales

Como valor agregado se espera que el estudiante adquiera habilidad en el manejo de pliegues de papel. En actividades de entornos virtuales, los estudiantes pueden adquirir experiencia en el uso de aplicaciones geométricas como GeoGebra.



## Triángulos con plegados

### 6. Temporalidad

El número de sesiones para el desarrollo de las actividades es de una sesión de clase. Pero ello, puede variar de acuerdo con las condiciones del aula.

La guía inicia para que el estudiante construya rectas paralelas siguiendo el instructivo de construcción de triángulos que se encuentra en la guía del estudiante. Posteriormente a ello, el docente debe discutir sobre las siguientes preguntas ¿Qué característica principal tienen los triángulos? ¿Cuáles son los principales elementos que constituyen un triángulo?

Como cierre el estudiante tendrá que desarrollar una clasificación de los mismos de acuerdo con sus ángulos internos.

### Autoevaluación

Para finalizar con el desarrollo de la guía, los estudiantes deben diligenciar la autoevaluación considerando algunos criterios. Para ello, el estudiante marcará con una x cada uno de los criterios de acuerdo con su percepción en la solución de las actividades que se propusieron en la guía.

Criterios	Lo logré	Tengo que mejorar	No lo logré
Construir un triángulo de acuerdo con los criterios de la guía.			
Construye diversos tipos de triángulos.			
A partir de la construcción, logra caracterizar los diversos tipos de triángulos según sus ángulos internos.			



## Triángulos con plegados

### 7. Evaluación

Para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes se proponen los siguientes criterios, distribuidos en tres niveles.

- Criterio de nivel superior: Caracteriza los diversos triángulos
- Criterio de nivel alto: Elabora diversos tipos de triángulos a partir de pliegues
- Criterio nivel básico: Elabora un triángulo siguiendo las especificidades del instructivo de la guía.

### Referencias

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas. Bogotá-Colombia. Magisterio.



# Guía para el maestro

Bogotá - Colombia

[www.compartirpalabramaestra.org](http://www.compartirpalabramaestra.org)