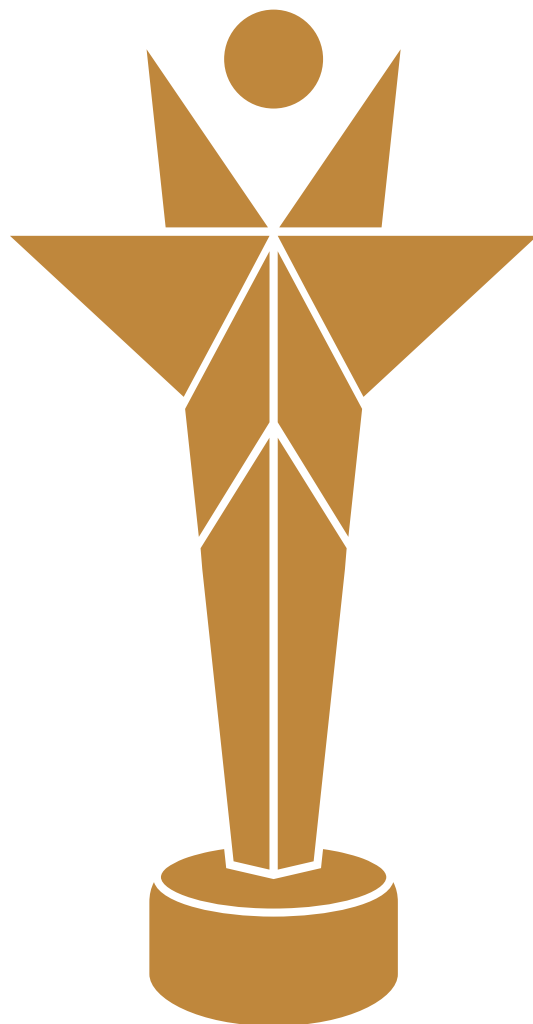


Área: Básica primaria

Manizales, Caldas

Educación individualizada:  
Del sentir al conocimiento

Por: Zoraida Cárdenas  
Luz Delgado  
Guillermo Delgado  
Olga Arango  
Gloria Gonzáles  
Jorge Betancurt  
Beatriz Valencia  
Nhora Hurtado  
Alba Valencia  
Ana Ramírez



Antares nace en el 2003 con el impulso de los socios voluntarios de la fundación Centro Ayuda Arcángel<sup>1</sup>, quienes inquietos por aportar a la educación de los niños, buscamos herramientas pedagógicas para ayudarles con los aprendizajes propios de su edad, acorde con sus ritmos y capacidades diferenciadas. Las motivaciones iniciales fueron como construir un enfoque pedagógico que considerara: ¿cómo aprendo yo?, ¿cuál es mi canal de aprendizaje? ¿Cómo puedo avanzar más en mis tareas de aprendizaje a partir mis diferencias? ¿Cómo articular estándares y logros de las respectivas áreas con los ritmos de aprendizaje de los niños y jóvenes?

¿Cómo incorporar las herramientas de paz en mis labores cotidianas para hacer más armónico el encuentro de los niños y jóvenes con el conocimiento?

Estas búsquedas, llevan a los socios de la fundación a donar su tiempo desde el año 2003 para estructurar una propuesta pedagógica denominada EDUCACION INDIVIDUALIZADA DEL SENTIR AL CONOCIMIENTO, la cual se centra en desplegar una metodología multiplicadora que privilegia el respeto por las capacidades de cada ser humano, su realidad y su sentir, dirigidas a lograr un bienestar físico, intelectual y espiritual.

Antares construye su enfoque pedagógico tomando como punto de partida la individualidad de cada niño, niña y joven, reconoce que cada uno de los seres humanos tiene una forma distinta de llegar al aprendizaje, por ello estamos en grupos integrados<sup>2</sup>. La esencia de la estrategia está en que rompe con la homo-

genización del proceso de aprendizaje, es decir lo mismo para todos, aboga a partir de la diferencia y la diversidad por una educación que rescata el ser de cada niño/joven y le acompaña en este proceso de descubrimiento. Esta perspectiva se posibilita la inclusión de niños/jóvenes con capacidades diferenciales en los grupos. Este enfoque pedagógico hace de la flexibilidad y polivalencia curricular una práctica permanente en el proceso de aprendizaje en todas las áreas de aprendizaje durante el tiempo escolar, es decir, se practica de manera permanente.

1. La Fundación Centro Ayuda Arcángel<sup>1</sup>, en el año 2003 en el desarrollo de su misión: "Dejar una huella de Luz, paz y coherencia en las personas que comparten con nosotros distintos momentos de crecimiento interior partiendo de su propia realidad. Creemos en el trabajo que nace del Corazón y quiere ayudar a la paz de cada uno de nosotros con los propios aprendizajes de vida, a los cuales no les podemos decir no, aprender a decir si con valentía y decisión", crea la Institución educativa Esdras, hoy Centro Educativo ANTARES Niños Cantando, Sembrando y Multiplicando.
2. En Antares asumimos el aprendizaje con los niños en grupos de niños de diversos grados, para sembrar en ellos la importancia tanto de su conocimiento como de su parte humana.

En el siguiente esquema se despliegan los momentos pedagógicos del enfoque de educación individualizada.



Momento Pedagógico	Lugar/posición Niño Sembrador	Lugar/Posición Adulto sembrador
<p><b>SEMBRAR</b></p> <p>Este momento recupera los pre saberes de los niños, para configurar el aprendizaje significativo a partir lo cotidiano y cercano a los niños/jóvenes, establece una relación directa con los estándares de cada una de las áreas básicas del aprendizaje.</p>	<p>Socializa su experiencia acorde con el campo de conocimiento que se está trabajando, articula un saber previo a un nuevo conocimiento. Lo expresa con alegría y respeto por los otros. Da cuenta de su potencial de aprendizaje en el área.</p> <p>Se hace al inicio de un nuevo aprendizaje. Puede durar entre una y dos horas en cada inicio de estándar.</p>	<p>Proporciona experiencias creativas y dinámicas para el encuentro con el conocimiento, desde los saberes previos de los niños, sus experiencias con el conocimiento de un área específica determinada por el estándar.</p> <p>Conoce el nivel de desarrollo y el potencial de cada niño/niña con relación al estándar, base para el acompañamiento al niño/niña.</p>
<p><b>GERMINAR</b></p> <p>Parte de lo observado en el sembrar, en términos de los aprendizajes de los niños, sus habilidades y nivel de comprensión. Se articula con los logros de las áreas. Su tiempo estimado lo define el alcance del estándar.</p>	<p>Cada niño se fortalece en sus aprendizajes a partir de la constante invitación a proyectar su conocimiento, articularlo con otras áreas, a explorar nuevas interrelaciones con acciones cotidianas y a hacer del conocimiento un proceso de aprendizaje para su vida al interiorizarlos y entregarlos con coherencia, de manera integral, dinámica y humana a sus compañeros de centros de luz.</p>	<p>El sembrador adulto en este momento es un Acompañante cercano de los niños en la construcción de nuevos aprendizajes, para ello hace uso de diversas herramientas didácticas que representan riqueza para los niños.</p>
<p><b>COSECHAR</b></p> <p>Este momento tiene la misión de acompañar a los niños en el encuentro flexible con los ámbitos conceptuales y demostrar los niveles de comprensión alcanzado en cada ámbito.</p>	<p>Dan cuenta de su nuevo saber, aquí los niños/niñas y jóvenes sembradores expresan sus aprendizajes de manera creativa, abierta y flexible acorde con el proceso pedagógico de cada una de las áreas de formación.</p> <p>Es el cierre del proceso de aprendizaje puede durar entre 2 y 4 horas.</p>	<p>Aquí el sembrador asesor despliega estrategias flexibles y solidarias con los niños para la valoración de los procesos de aprendizaje.</p>

Resultados e impactos (se destacan los más estructurales del proceso académico)

Alcanzar niveles satisfactorio y avanzado en pruebas saber en el periodo comprendido entre 2011 y 2014. Pruebas ICFES 2011, nivel muy superior. En marzo de 2015, fuimos reconocidos como una de las instituciones privadas con mejores avances en pruebas saber en secundaria a nivel nacional, por la casa editorial el tiempo (Llego la hora de que los colegios pasen al tablero, marzo 15 de 2015)

Los logros alcanzados por los niños con capacidades diferenciadas: niños con síndrome de Down, implante coclear y pensamiento limítrofe (quien ya obtuvo su título de bachiller académico), déficit de atención a partir del modelo educativo de ANTARES.

La vivencia cotidiana ha permitido a los niños, niñas y jóvenes alcanzar y superar metas académicas en un ambiente tranquilo que favorece su paz interior y con ello su encuentro con el conocimiento. En ANTARES la práctica del silencio, la mirada a nuestro mundo interior a través de herramientas de paz como la YOGA, LAS ESCENCIAS FLORALES, LA ASTROLOGIA (herramienta didáctica para trabajar los canales de aprendizajes), aportan significativamente para lograr, en los niños, niñas y jóvenes:

- Una disposición para la experiencia del aprendizaje de las áreas del conocimiento e integrarla con sus proyectos de vida actuales y futuros.

- Empoderarse frente a ellos mismos, no por temor a la autoridad, sino por su conciencia; solidaridad y sentido de cooperación con el sueño colectivo de Antares.
- Aceptar la diferencia y trabajar bajo el principio de la diversidad y la aceptación de la pluralidad.
- Asumir con facilidad compromisos de cambio individual, Desarrollar la capacidad de pactar, para comunicar diferente.
- Disminuir conductas agresivas; despertando a la capacidad de expresar lo que se siente, con respeto por sí mismo y los demás.
- Valorar su sentir; esperanza interior de poder ser mejores.
- Valorar lo simple y lo sencillo, mayor capacidad para valorar lo que tiene y agradecerlo.
- Disminuir el estrés por asignaturas de "dificultad"
- Expresar a tiempo su sentir, aceptando su temperamento: que tan fuerte o tan débil.

Todo esto nos lleva al buen trato, a una sabia escucha, y al compromiso constante de ofrecerles a los niños y jóvenes lo mejor para con más certeza recibirlo de ellos.

---



**MEJORES  
PROPUESTAS**  
**Premio Compartir**

2015



Compartir  
**PALABRA**  
**MAESTRA**



*Bogotá - Colombia*  
*Diciembre de 2016*

---