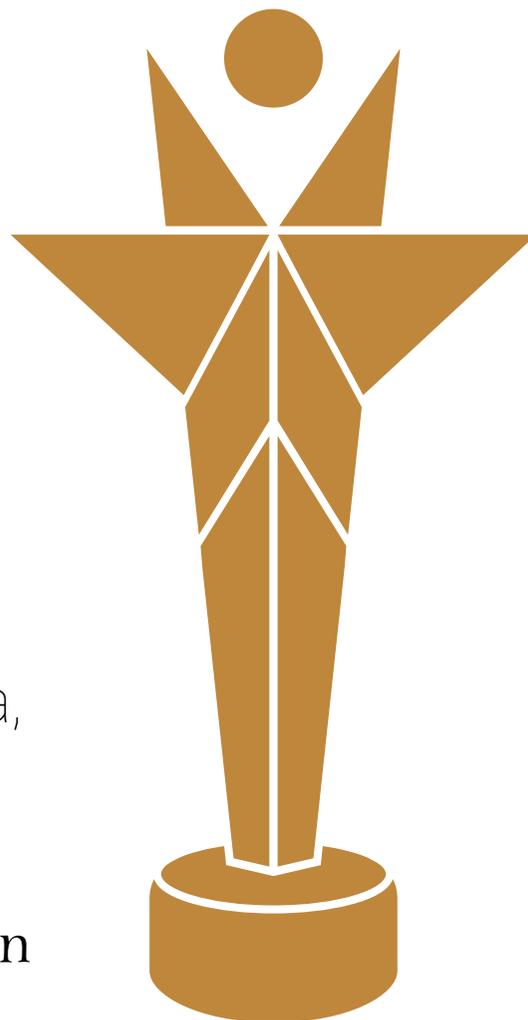


Área: Educación ética

Santa Marta, Magdalena

Hacia una ética significativa,
renovadora y con sentido
social

Por: Neris María Toncel Marín



“La moral y los valores éticos tienen un papel verdaderamente central, porque son los que prescriben las normas de acción y, por tanto, determinan en definitiva los modelos de comportamientos, los principios de elección, los criterios de apreciación y las motivaciones”¹

Preocupada porque la mayoría de mis estudiantes en los grados de 6^a a 11^o con edad promedio de 12 a 16 años muestran, desmotivación, desnutrición, pereza mental, y poco compromiso. Llevándolos al fracaso escolar y poco sentido a la vida. Empecé a cuestionarme ¿Por qué la mayoría de mis estudiantes se muestran sin sentido a la vida, sin horizontes, sin metas, sin rumbo, sin norte o sin espíritu de superación, llevándolos esta actitud al facilismo, al conformismo, a la inmediatez y al fracaso? Porque no tienen un modelo de vida, no tienen proyecto de vida, no se preocupan por su promoción individual y mucho menos la comunitaria. Entonces partiendo de esta realidad me surge otra inquietud ¿Son factores de riesgo los problemas en la familia, la escuela y el entorno social para que el niño y el joven de hoy, no le encuentren sentido a su vida? Claro que sí ya que la mayoría de mis estudiantes viven en familias disfuncionales. Todo esto producto del vacío ético en que se encuentran: miseria, violencia, narcotráfico. Surge otra inquietud para darle solución a esta situación ¿Cómo formar ciudadanos con sentido a la vida y constructores de un nuevo orden social, desde mi quehacer de maestro de Ética y Valores Humanos? Ante los factores de riesgo que presenta su espacio educativo y cultural surge la inquietud ¿cómo lograr

que la escuela brinde a sus educandos ambientes de aprendizaje, atractivos, confortables, creativos, innovadores, significativos, que contribuyan a darles un sentido positivo a su diario vivir y posibilite a su vez unas relaciones humanas armoniosas, afectuosas y solidarias? He aquí mi pregunta problema sobre la cual se centra mi propuesta, la cual busca formar al ciudadano fortaleciéndolo en valores y principios éticos, fundamentando su proyecto de vida, contribuyendo así a un nuevo tipo de hombre robustecido capaz de hacerle frente a los desafíos que le presenta el mundo actual.. La tarea no es fácil ya que la población estudiantil hace parte de la comunidad educativa IED Hugo J Bermúdez. Claustro antiguo (s XVIII) que fue albergue de un centro carcelario contribuyendo esto, su deterioro y las inclemencias del clima de la ciudad de Santa Marta (Magdalena) a dificultar el proceso pedagógico. La institución satisface las necesidades educativas de los estratos medios y bajos de la comunidad samaria en su gran mayoría de la economía informal. Pese a los factores de riesgo que encuentra el estudiante, la comunidad se caracteriza por estar y comprometida con la filosofía del plantel convirtiendo a los estudiantes en líderes sociales en el campo de la gerencia de salud comunitaria y en la administración informática y a través de su PEI le dan mayor importancia al componente axiológico, el desarrollo de las dimensiones y competencias del estudiante buscando que el aprendizaje sea significativo, en pro de la calidad

1. J. LANDRIEDE, el reto de la racionalidad (salamanca, 1978) 123 educativa y la calidad de vida de los

estudiantes. Por ello cuando me vinculo a ondas en los proyectos de investigación surge la inquietud ¿De qué manera implementar la investigación y el trabajo colaborativo como estrategias pedagógicas en nuestro quehacer como maestro para contribuir en la formación ciudadana y hacia un nuevo orden social?

La propuesta la vengo desarrollando en el plan de área desde 2008 y es en el año 2012 con la aplicación de la investigación como estrategia pedagógica y el énfasis en la media técnica cuando la propuesta se empezó a desarrollar en los grados 6 a 9, y en la media técnica con algunas variantes en las asignaturas de Bioética e inteligencia empresarial, dinamizando los procesos y haciendo el aprendizaje más significativo, ya que el estudiante empezó a encontrarle sentido a su vida saliendo de la monotonía, buscándole solución a sus problemas y a los de la comunidad educativa a través de los proyectos de investigación, en los proyectos de gestión ambiental y comunitaria. En este proceso se involucran estudiantes, padres de familia, docentes, entorno social, instituciones responsables y comunidad en general. Y van surgiendo otros interrogantes en el proceso ¿Cómo articular las actividades y proyectos al plan de aula en forma significativa y siguiendo un proceso de maduración en su personalidad y autonomía moral? Formando al estudiante en valores y principios guiándolo por cuatro ejes curriculares en concordancia y articulándolos con cuatro momentos o procesos:

1. Formación del ciudadano hacia el autoconocimiento, confianza y valoración de sí mismo. Primer momento donde el estudiante afirma su yo personal, a través del autoconocimiento, la valoración y la confianza de sí mismo.

2. Formación del ciudadano hacia la autorregulación y autorrealización personal. Segundo momento. El estudiante realiza aquí su etapa de renovación y depuración personal siendo protagonista del proceso al forjar su carácter, su voluntad.

3. Formación del ciudadano hacia la proyección familiar y social. Tercer momento o vivenciando y reforzando sus valores a través de su proyección familiar y social, fortaleciéndolo con los valores de una sana convivencia: "EL hombre es un ser que no se realiza así mismo, más que entregándose a los demás, que no se posee así mismo más que abriéndose a su prójimo...la persona no se realiza, no se perfecciona interiormente más que en la intersubjetividad de las relaciones "yo-tu" en el seno del mundo".2

4. Formación del ciudadano hacia una mirada crítica y constructiva de su entorno natural y social .cuarto momento buscando desarrollar la capacidad propositiva del estudiante a través de la formación ciudadana, en la aplicación de la capacidad creativa y propositiva en proyectos que promuevan los derechos humanos y de gestión comunitaria y ambiental.

El proceso y cada momento en el estudiante está guiado por un proyecto de vida el cual busca que el niño o joven organicen o reprogramen su vida a través de un plan de desarrollo personal y comunitario. Se desarrolla en un cuaderno, el cual se decora con una carátula creativa y original, identificando la personalidad del dueño. Se divide en los siguientes capítulos: introducción, visión personal. Misión personal, diagnóstico de mi realidad personal (método FORD fortalezas, oportunidades, riesgos, debilidades),objetivos, plan de acción, ajustes de objetivos(progreso

y obstáculos en porcentaje) También fundamentan el proceso y los momentos las guías didácticas, constituyéndose en una herramienta pedagógica que busca desarrollar el plan de asignatura en forma creativa, reflexiva, donde el educando construye su propio conocimiento, aplicando competencias.

También se fortalecen estos momentos y el proyecto de vida con la lectura y análisis de textos literarios. Sirve para profundizar en la temática desarrollada o fortalecer dimensiones apoyándose en la lectura literaria. Estos se estudian y analizan de acuerdo al grado escolar, estadio de desarrollo, problemática e intereses. Se desarrollan talleres de aplicación en cada capítulo, se socializa en ronda de la sinceridad, confrontando desde su realidad personal y comunitaria. Al final de la lectura del libro se entrega en equipo una maqueta representativa sobre el argumento del libro. Este trabajo se presenta en plenaria.

La aplicación de la investigación como estrategia pedagógica, buscando que el estudiante no solo se promueva individualmente sino comunitariamente está amenizada por salidas pedagógicas, mesas de trabajo, entrevistas y charlas con los corresponsables del proceso.

Mesas de trabajo. Se aplica para indagar y socializar temas o proyectos de carácter institucional.

En todo momento del proceso se tiene en cuenta que el ritmo de trabajo es diferente, mira las particularidades de cada alumno como ser individual, como el educando va captando y resignificando valores y actitudes transformando sus tendencias negativas

en actitudes positivas y las dificultades que encuentran en este proceso. Se reflejan en sus acciones, actitudes, valores, virtudes, tratando de ser responsables y artífices de su propio crecimiento personal a través de un proyecto de vida, y del aprendizaje innovador y significativo. Su mejoramiento su compromiso en su cambio positivo, a través de sus metas e ideales me indica su progreso y sus avances en su proyecto de vida, me indica su lucha para salir adelante superando sus dificultades personales familiares y sociales. De esta forma, el aprendizaje se vuelve significativo y atractivo. Todo el proceso se ha ido evaluando por competencia fortaleciendo sus dimensiones tratando de formar un educando analítico, crítico, sensible,

2. E.Schillebeeckx. Dios y el hombre. Salamanca

trascendental y autónomo; con sentido a la vida y constructor de un nuevo orden social. En los procesos evaluativos se tiene en cuenta el saber, el ser, los procesos, los contextos y la metodología. Se van haciendo los ajustes pertinentes confrontaciones, registrando sus avances y dificultades a través de los contratos formativos, fichas de seguimientos, diario de campo bitácoras, planillas, proyecto de vida, plataforma; a través de un proceso continuo, integral, personalizado, dinamizador.

Se aplican rubricas siguiendo los procesos de autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación. El contacto con exalumnos y saber que continúan orientando su existencia con su proyecto de vida y están luchando por sus metas e ideales. Esto es un gran logro.

4. Impacto Social

La propuesta buscando llenar el vacío ético del estudiante Huguista se proyecta a nivel distrital y regional en Valledupar en el año 2012 buscando respuesta como el niño y joven Huguista resuelven sus problemas por la vía de las drogas, posteriormente en el año 2013 y 2014, se proyecta el grupo ecos huguistas a nivel, distrital, departamental, regional en Barranquilla, IV nacional y II Internacional infantil y juvenil de Ciencia Tecnología e Innovación y en la II versión del premio Ecopetrol en Bogotá, Con la problemática del matoneo y violencia escolar como uno de los fenómenos que está afectando actualmente al sistema educativo.

5. Conclusiones

A Través de la propuesta he aprendido a compenetrarme más con mis estudiantes, ayudarles a vencer sus dificultades y encontrarle sentido a sus vidas, en mi quehacer como maestro investigador he contribuido para que el proceso pedagógico sea significativo y aplicado contribuyendo a la producción de nuevos saberes, dándose así, un proceso de autoformación. Sin embargo, ante los tiempos difíciles y nuevos paradigmas que nos ofrece el mundo de hoy ¿Cómo seguir contribuyendo a que el joven de hoy mantenga su sentido a la vida y preocupación por un nuevo orden social y natural?



**MEJORES
PROPUESTAS**
Premio Compartir

2015



Compartir
PALABRA
MAESTRA



Bogotá - Colombia
Julio de 2016
