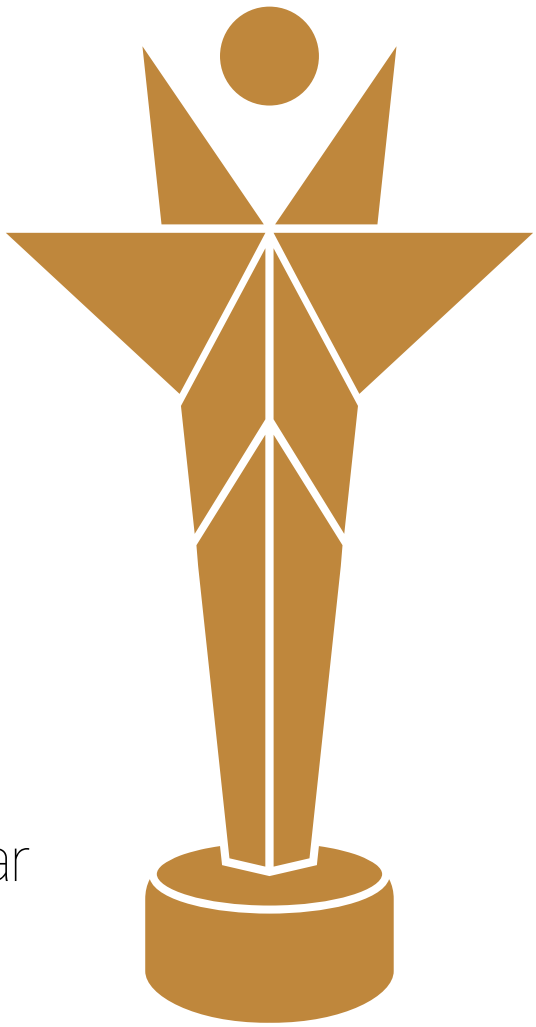
MEJORES PROPUESTAS
Premio Compartir
2015

Área: Educación ética

Cartagena, Bolívar



La carreta del saber vivir y actuar

Por: Aleyda Bonett Quezada

PREMIO COMPARTIR
Compartir PALABRA MAESTRA
Compartir

El mayor reto que tenía que asumir al llegar a la institución como docente de ética y valores en derechos humanos, era dar la importancia que la asignatura tiene, y que los estudiantes aprendieran a valorarla y que esta se transformara en un momento significativo para su formación, y que no fuese vista como relleno y que cualquier maestro la podía desarrollar. Transformar esto sí que era un verdadero desafío para mí en cuanto el planteamiento de nuestro MODELO PEDAGOGICO COGNITIVO SOCIAL que brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan proyectarse de manera competente en los diferentes medios y procesos del conocimiento y estar acorde con nuevas tecnologías de la ciencia y de los valores sociales que tiene el ser humano para su formación.

Los estudiantes son jóvenes de grado 6° que pertenecen a los estratos 1y 2 del sisben y a simple vista, se revela su condición económica son niños y niñas, adolescentes que en su mayoría carecen de condiciones básicas para tener una buena calidad de vida y óptimas condiciones que beneficien la práctica de valores sociales en la convivencia escolar, y la consolidación de una cultura de paz.

Además estos jóvenes provienen de hogares disfuncionales en donde la violencia intrafamiliar, el abandono, descuido y poca afectividad es la constante, situación que se refleja claramente en sus actuaciones al interior del aula de clases, desarrollando relaciones tensas tanto con los docentes como con los compañeros de clases; En el comportamiento se nota la ausencia en la identificación por parte de los estudiantes en su actuar deja mucho que decir y pensar, pareciera que no distinguieran entre lo que es correcto e inadecuado, desencadenando un choque entre los esquemas mentales existentes y los valores sociales que como docente quiero inculcar y que serían una buena forma de generar un cambio de actitud entre los estudiantes de grado sexto.

Cuando conocí a los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí, note que estos niños y niñas presentaban constantes brotes de indisciplina e intolerancia entre ellos mismos, haciéndose evidente en la forma de tratarse entre sí y en el trato hacia los demás estudiantes, era común entre ellos utilizar un vocabulario soez, no adecuado y gestual utilizar aspectos de rebeldía e irrespeto entre compañeros, llegando muchas veces a las agresiones físicas, situaciones no aceptables que evidenciaban ausencia de convivencia escolar. Es por eso que se observaba también cierto grado de irresponsabilidad pues no presentan las actividades sugeridas dentro y fuera del salón de clases, pasando por alto las fechas estipuladas por los docentes y entorpeciendo así el proceso académico como tal, una experiencia que surge originariamente por la actitud que mostraban los estudiantes frente a actividad pedagógica de allí me surgió la siguiente pregunta : ¿cómo abordar el aprendizaje de la asignatura de manera que los estudiantes se interesen por mejorar su comportamiento además propiciar la consolidación de cultura de paz?

Así empezó una aventura para los estudiantes de sexto grado subirse en un

viaje fantástico el aula se volvió muy divertida "las clase se volvieron atrayentes para los estudiantes elaboraron diferentes materiales 'árbol de valores, la flores de los valores cojines de los sentimientos', el objetivo era usar estos cojines para desahogar la rabia que sentían ante una persona o ante una situación, y que los niños y niñas tengan un buen trato, respeto mutuo, la sana y pacífica convivencia.

El objetivo principal de la propuesta es el desarrollo de las competencias ciudadanas, a partir, de la didáctica de consejería la pedagogía del amor y propiciar el aprendizaje significativo como plataforma para la elaboración de su propio conocimiento y el desarrollo de competencias ciudadanas.

La propuesta se divide en tres momentos:

En el primer momento los estudiantes manifiestan en forma oral lo que han escuchado en las noticias locales, aquí el orden para el uso de la palabra es importante y se levanta la mano con el puño cerrado para indicar que alguien tiene la palabra y que hay que hacer silencio, luego se entrega el periódico el Universal (periódico local) como recurso didáctico para el aprendizaje y el fortalecimiento de los ejes transversales de los procesos de formación ciudadana y se toma algunas secciones como son: la sección de sucesos, deporte y actualidad y hacer caricatura de las noticia actual, modificando una noticia violenta en una de valores y atrayente para ellos.

En el segundo momento los estudiantes muestran sus noticias y ellos mismos se convierten en los jurados de las noticias más llamativas para ellos, en este momento para la presentación utilizan las fotos del periódico, realizan collages los mejores son colocados en el periódico mural ELECTRI INFORMA no solo se utiliza para mejorar los procesos de lectura y escritura, sino que este se usa en la formación de temas trascendentales como las competencias ciudadanas.

En la propuesta se incluye el diseño de un plan individual, basado en la ejecución en una serie de actividades que realizan los estudiantes entre estas tenemos: El árbol de los valores, el mural de la sonrisa el cojín de los sentimientos. Todo esto ayuda a los estudiantes a tener una clara visión de los principios universales de los derechos humanos y la democracia.

En el tercer momento se realiza la chupeta de la paz donde los estudiantes seleccionan la noticia más llamativa para ellos , se realizan preguntas relacionadas con la noticia y se reparten las chupetas ellos llenaran un cuadro donde hacen una comparación de lo que sienten con la chupeta y su realidad luego deben recrear una historieta llena de valores , y como resolvería esa situación si él estuviera en ese lugar . La propuesta tiene un enfoque constructivista acorde con nuestro modelo pedagógico, además este enfoque socio-cognitivo busca resolver sus problemas; facilitando al estudiante el "aprender hacer el ser y saber hacer". El aprendizaje de las competencias ciudadanas permite adquirí una serié de competencias que les permite mejorar las convivencia por parte de los estudiantes cada una de las actividades que aborda la propuesta como son talleres individuales , trabajos grupales, Construcción de material como carteles, pala gramas, acrósticos entre otros lecturas reflexivas, videos de crecimiento personal exposiciones de la feria de los sueños, en donde las arte juega un papel importante en la creación de los proyectos de vida; estas activida-

des se realizan en una hora semanal y se utiliza el tiempo libre en casa para que los padres de familia interactúen con los estudiantes y compartan las actividades que ellos realizan en clase, el uso del el periódico dentro del aulas se convierte en un material que sirve para la formación integral de los educandos, así como enriquece la labor del maestro y que desarrollen habilidades que le permitan ser ágil, investigativo, crítico, reflexivo activo y participativo frente a la realidad en la que están inmersos los estudiantes .

La evaluación de la propuesta se realiza de forma continua y permanente el centro del proceso formativo es el educando y la evaluación es un medio de aprendizaje para la vida; además se cuenta con un registro por portafolio en donde se tiene en cuenta al auto evaluación, la evaluación y la hetero evaluación los estudiantes.

Entre los logros más significativos tenemos estudiantes que conviven bajo un ambiente más sano, bajo la práctica de algunos valores sociales desarrollan nuevas actitudes que contribuyan al desarrollo personal y social del estudiante adquisición de nuevas técnicas o formas que permitan establecer diálogos efectivos. Los estudiantes se encuentran motivados por el dinamismo con que se trabaja y participan, en las diferentes actividades; Han perdido el miedo para comunicarse, están aprendiendo a respetar la palabra del compañero, conocerse ellos mismos a soñar, reconocer cuáles son sus cualidades y defectos. La materialización de los proyectos de vida, los padres de familia han trabajado de la mano con sus hijos colaborándoles de gran forma, asisten al llamado cuando se les requiere buscando en compañía del docente la solución más favorable frente a las dificultades que se presentan con sus hijos. Es un proyecto transversal cuenta con el apoyo de otras áreas como son artística, sociales, castellano, inglés e informática, los estudiantes están mejorando el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés realizan campañas de ayuda a la comunidad., tenemos un comité de convivencia donde participan los estudiantes involucrados en el proyecto, el ambiente escolar se ha tornado más flexible y agradable.

Con la puesta en marcha de la propuesta y frente a los acelerados cambios que se dan en la sociedad me hizo reflexionar sobre mi practica pedagógica, esto me ha llevado a no ser conforme con lo que lo que enseño sino transformar y dejar huellas en mis estudiantes

MEJORES PROPUESTAS

Premio Compartir

2015

Compartir PALABRA MAESTRA

Compartir

Bogotá - Colombia
Septiembre de 2016