



Mesa Nacional  
de Educación Rural

# EDUCACIÓN

## en contextos rurales:

eje fundamental para transformar la vida en el campo y fortalecer los aportes del sector rural al país<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Documento de trabajo elaborado por la Mesa Nacional por la Educación Rural de Colombia. Agosto de 2019.

## CONTENIDO

Presentación .....	5
1. Estamos de acuerdo en que... Comprensiones alrededor de la educación rural .....	9
2. Sabemos que... Situaciones de especial atención en relación con la educación rural en Colombia .....	10
3. Tenemos insumos importantes para la transformación Estrategias y alternativas de solución a problemáticas prioritarias alrededor de la educación rural .....	13
4. Consideramos esencial... Puntos clave para la consolidación de una política de educación rural para Colombia .....	19
	27



3



## PRESENTACIÓN

La Mesa Nacional de Educación Rural se ha consolidado como un movimiento social por la educación rural, que reúne fundaciones y organizaciones de la sociedad civil, universidades, personalidades y núcleos de actores de la educación rural en varias regiones. La Mesa Nacional es el resultado de cinco congresos nacionales de educación rural realizados desde el 2004 hasta hoy. La formación de la mesa nacional tiene como antecedente la conformación de mesas territoriales, que hoy agrupan personas individuales e instituciones en Antioquia, Arauca, Bogotá, Bolívar (Montes de María), Caquetá, Córdoba, Cundinamarca, Florencia, Ibagué, Meta, Norte de Santander, Risaralda, Santander y Valle del Cauca.

La Mesa Nacional y las mesas territoriales han adoptado cuatro líneas de trabajo: fortalecimiento territorial, incidencia en las decisiones sobre educación en contextos rurales, observatorio nacional de educaciones rurales, y comunicación y movilización social.

Este documento se asume como un insumo para posicionar y enriquecer la discusión nacional y territorial acerca de los elementos básicos que garantizan el derecho a la educación de las niñas, los niños y los adolescentes que habitan en los diversos contextos rurales. Es entonces, un ejercicio inicial para propiciar el intercambio entre grupos y actores sociales acerca de las condiciones, las estrategias y los recursos que deben mobilizarse para la materialización de este derecho. No se pretende, por lo tanto, abordar todos los elementos que se deberían tener en cuenta a la hora de formular una política de educación para los contextos rurales, pero sí aquellos que se consideran primordiales a partir de los cuales se puede enriquecer el diálogo con las regiones.

Se espera contar con un documento de mayor alcance que profundice en temas fundamentales para la ruralidad y que no tienen el suficiente despliegue en este texto. Entre ellos la educación propia, étnica, intercultural<sup>2</sup> y campesina, la articulación de propuestas de educación rural con proyectos alternativos de desarrollo, de soberanía alimentaria o de agroecología<sup>3</sup>, los vínculos de la educación en contextos rurales con la perspectiva de género<sup>4</sup>, el conflicto armado, la juventud rural<sup>5</sup>, entre otros, que han sido motivo de reflexión de los integrantes de la mesa nacional y las mesas regionales.

---

<sup>2</sup> Al respecto, se invita a consultar texto de Ruben Hernández (2017) Alternativas para el fortalecimiento de la etnoeducación, interculturalidad y la educación propia en los pueblos afrocolombianos, negros, raizales, palenqueros y colectividades étnicas en general. "<http://www.congresoeducacionruralcoreducar.com/wp-content/uploads/2018/10/Etnoeducacion-Ruben-Hernandez.pdf>" El texto hizo parte de las ponencias presentadas por la Mesa en el marco de audiencia pública en educación rural en el 2017.

<sup>3</sup> Temas profundizados por la Red de Agroecología en Cauca y la Mesa regional de Antioquia.

<sup>4</sup> Se invita a consultar la ponencia liderada por la Red de Educación Popular entre mujeres de América Latina y el Caribe, presentada en el marco de la audiencia pública de la Mesa de Educación Rural: <http://www.congresoeducacionruralcoreducar.com/wp-content/uploads/2018/10/Ponencia-Audiencia-Educacion-Rural-y-Persp-de-Genero-Lizeth-Trejos-y-Katherine-Gaitan.pdf>

<sup>5</sup> Para profundizar, ver documento de la red de jóvenes rurales presentado en la audiencia de educación rural de la mesa <http://www.congresoeducacionruralcoreducar.com/wp-content/uploads/2018/10/Ponencia-Juventud-y-Ed-Rural-Final-Silfredo-Fuentes-y-Nazly-Catalina-Ortiz.pdf>

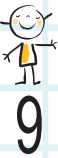
El documento consta de cuatro apartados: el primero, dedicado a presentar algunas consideraciones generales de la Mesa sobre el sentido de la educación rural y la importancia de disponer de la política mencionada; el segundo, presenta situaciones de especial atención en relación con la educación rural en Colombia e invita al lector a reflexionar sobre estas situaciones en su territorio, el tercero, es un conjunto de alternativas de solución a las problemáticas descritas en el segundo apartado; finalmente, el cuarto apartado presenta los puntos que la Mesa considera básicos en la generación de una política pública de educación rural en Colombia, y que recogen lo fundamental presentado a lo largo del documento.



6



7



## 1. ESTAMOS DE ACUERDO EN QUE...

### Comprensiones alrededor de la educación rural

Se presentan a continuación algunas consideraciones que propone la Mesa a la hora de pensar en una política de educación rural para el país:

- ✎ La educación rural debe priorizarse por el hecho mismo de que la educación es un derecho consagrado en la Constitución Política de Colombia. El Estado colombiano es el firmante de acuerdos internacionales en materia de derechos humanos y en especial del derecho a la educación. Además de la consideración del país como un estado social de derecho, la Constitución destaca el carácter pluralista y multicultural de la sociedad colombiana. A través de la educación el Estado debe garantizar el respeto y desarrollo de las particularidades de todos los grupos étnicos.

✍ El campo colombiano y sus habitantes son parte esencial del desarrollo del país y de la construcción de paz. Si no se invierte en educación rural, y si esta inversión no es pertinente, oportuna y de calidad, ahondaremos la desigualdad y en la falta de oportunidades para que los jóvenes vean lo rural como una opción de vida, y seguiremos desaprovechando las enormes potencialidades del campo en la generación de bienestar para sus habitantes y para el país. La educación es una condición fundamental para alcanzar la inclusión social y productiva de quienes habitan el 95% de la extensión del país (Dane, 2018).

✍ Las acciones hacia el desarrollo deben aportar a las poblaciones rurales al fortalecimiento de su identidad campesina y étnica y al empoderamiento desde sus realidades, al análisis de su propia historia y a la comprensión de las diversas dinámicas locales, regionales, nacionales y mundiales. (Memorias del Congreso IV Educación Rural, 2016 p. 3).

✍ Una política de educación rural debe partir del reconocimiento de que la “guerra ha tenido en la ruralidad su origen y su territorio de operación y que por lo tanto allí tiene su territorio de reconstrucción y reconciliación, lo que implica urgentes esfuerzos en priorizar un proceso educativo que según las lógicas y realidades territoriales resigne nuevas maneras de habitarlo y de relacionarse con este”<sup>6</sup>.

### El concepto de ruralidad

Tomando como base la definición clásica de Pérez (2001), se entiende lo rural como “la complejidad que resulta de las relaciones entre cuatro componentes: el territorio como fuente de recursos naturales, soporte de actividades económicas y escenario de inter-

<sup>6</sup> Jiménez, Miriam (Mayo 2017). Aportes comunitarios para definir una política de educación rural. Presentado en audiencia pública de educación rural de la Mesa Nacional de Educación Rural.

cambios e identidades políticas y culturales; la población que vive su vida vinculada a los recursos naturales, la tierra y que comparte un cierto modelo cultural; los asentamientos que establecen relaciones entre sí mismos y con el exterior.

## La educación rural en el plan de desarrollo 2018-2022

### Objetivo 4: Más y mejor educación rural

✍ Definición e implementación de una política de educación rural con el fin de fomentar el desarrollo regional, reducir brechas y de mejorar el acceso y la calidad de la educación inicial, preescolar, básica y media en las zonas más apartadas del país.

✍ Transformación de los actuales internados en residencias escolares que cuenten con espacios educativos de calidad y con condiciones dignas, que vinculen a las familias y aporten a la construcción de proyectos de vida viables y con oportunidades.

✍ Construcción, reconstrucción, mejoramiento y adecuación de la infraestructura educativa rural. Fortalecimiento del Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa (FFIE) y definición de criterios de priorización para la estructuración e implementación de proyectos. El fondo levantará la información y elaborará el diagnóstico de la infraestructura educativa a nivel nacional.

✍ Fortalecimiento de los esquemas de transporte escolar para regular la prestación del servicio a través de medios no convencionales en las regiones del país donde los medios disponibles no resultan adecuados.

✍ Definición e implementación de incentivos para la permanencia de personal docente calificado. Dignificación docente, acceso preferencial a becas post graduales y concurso especial rural para docentes inicialmente en municipios PDET.



✎ Priorización en procesos de alfabetización para las zonas rurales.

✎ Ampliación de oferta técnica, tecnológica y universitaria en áreas relacionadas con el desarrollo rural y las vocaciones regionales.

✎ Implementación del grado transición con enfoque de atención integral, en modalidades acordes al entorno, con enfoque diferencial.

¿Por qué es importante la educación rural en su territorio?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué hace falta para que desde la educación se reconozcan las diferentes ruralidades del país?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo se relaciona la educación en su territorio con las apuestas de desarrollo rural?

---

---

---

---

---

---

---

---



12



13

## 2. SABEMOS QUE...

### Situaciones de especial atención en relación con la educación rural en Colombia

#### 2.1. Poder estar en la escuela y querer quedarse (acceso y pertinencia).

*Acceso: En la zona rural solo está garantizado el acceso a la educación básica primaria. Un estudiante que habita en esta zona alcanza en promedio la mitad de escolaridad que uno urbano y tiene muchas menos posibilidades de acceder a la trayectoria educativa completa.*

Algunos acercamientos a esta realidad:

✎ De de cada 100 adultos que habitan en las zonas rurales dispersas, 95 no tienen educación superior, ni tecnológica ni universitaria (Censo Nacional Agropecuario, 2014).



14

✍ El 16% de los residentes en la zona rural mayores de 15 años no sabe leer ni escribir. (Censo Nacional Agropecuario, 2014).

✍ El 73% de la población menor de 5 años que habita en el campo no tiene atención educativa en educación inicial, sino que permanece con su familia en casa y el 17% tiene algún tipo de atención (guardería, hogar comunitario, centro de desarrollo infantil o guardería). (Censo Nacional Agropecuario 2014).

✍ De las 43,480 sedes educativas rurales, 32,547 cuentan con primaria y solo 6,700 cuentan con secundaria. (MEN, 2016).

✍ Solo el 8.4% de las sedes educativas rurales ofrece educación secundaria, 5,1% ofrece media, y 2,4% ofrece educación para adultos por ciclos (DANE, 2018).

✍ A grado once llegan en la zona rural, el 50% de los matriculados en primer grado; en la zona urbana esta cifra es el 82% (Encuesta Nacional de Calidad de Vida, 2015).

✍ El mayor promedio de años de educación se encontró en cabeceras y correspondió a 10,5 años. En centros poblados y rural disperso fue 8,4 años. (Encuesta Nacional de Calidad de Vida, 2016).

✍ Solo el 22% de los bachilleres rurales empiezan educación superior. La mitad que en la zona urbana. (Encuesta Nacional de Calidad de Vida, 2015).

*Pertinencia: Los planes, programas y proyectos pensados para la zona rural no dialogan lo suficiente con los territorios rurales. Esto se expresa en la falta de pertinencia de la educación ofrecida, lo que en últimas promueve la expulsión de los jóvenes del sistema educativo y/o de las zonas rurales.*



Algunos acercamientos a esta realidad:

✍ Según la Misión para la Transformación del campo (2014), la falta de pertinencia es la principal razón de expulsión de los niños del sistema educativo. Otros factores que impiden la continuidad son los costos en que deben incurrir las familias por la ausencia de oferta de todos los niveles educativos en los territorios.

✍ “Un aspecto que impide la pertinencia de la educación rural es su dependencia de la política basada en la productividad, no en la satisfacción de las necesidades fundamentales definidas colectivamente en cada contexto rural del país (...). Lo rural es diferente a una forma de producción” (Memorias III Congreso de Educación Rural, 2012, p. 28).

✍ El desarrollo en el sector rural se ha reducido al crecimiento económico y la educación a formación agropecuaria, productiva y para el trabajo. Esto deja de lado otras necesidades de formación y reduce la oferta de opciones y oportunidades para los jóvenes de las zonas rurales.

✍ La oferta de formación específica de maestros para desempeñarse en zonas rurales es escasa y muchos de los que llegan a los establecimientos desconocen el contexto en el que se desempeñan.

*En las zonas rurales, los niños, niñas y jóvenes rurales no cuentan con las condiciones básicas de infraestructura y materiales educativos para aprender.*

Algunos acercamientos a esta realidad:

✍ Según el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF,



15





2016), “varios estudios han encontrado que las condiciones físicas de los edificios escolares afectan positivamente las tasas de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula. De otro lado, “docentes en escuelas con buena infraestructura tienen en promedio 10% menos ausentismo que docentes en escuelas con infraestructura deficiente”<sup>7</sup>.

✍ Según la encuesta realizada por el MEN en 2014, en 7,168 de las 43,480 sedes rurales del país: el 40% no tienen acueducto, el 36% no cumplen con la norma técnica de baterías sanitarias, el 13% no tienen energía y el 70% no cuentan con alcantarillado.

✍ Un alto porcentaje de sedes rurales está en terrenos sin legalizar y esto es un impedimento a la inversión de recursos públicos. La inversión en infraestructura con recursos de la Ley 21 de 1982 se ha concentrado en las sedes principales, dejando de lado las sedes rurales.

✍ Las condiciones de vivienda de los maestros rurales en zonas dispersas son poco dignas y la posibilidad de inversión en el mejoramiento de estas condiciones está limitada por la ley.

Institucionalidad para la educación rural. La presencia del estado se ha centrado en la zona urbana y ha dejado de lado la rural. Como resultado de ello, sigue aumentando la inequidad entre estas dos poblaciones.

Algunos acercamientos a esta realidad:

✍ Según el MEN (2017), con base en el Directorio Único de Establecimientos (DUE), existen 4,67 sedes por institución educativa en las zonas rurales, versus 1,27 en las sedes

<sup>7</sup> Tomado de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

urbanas. Esto, sumado a la dispersión geográfica de las sedes, la ausencia de recursos, implica que las posibilidades de acompañamiento de los directivos a todas sus sedes son reducidas.

✍ Existe poca participación de las sedes rurales en la planeación de su educación. Los proyectos llegan “desde la sede principal”. Esto hace que las sedes rurales pierdan identidad y autonomía.

✍ Ni las secretarías de educación ni el MEN cuentan en su estructura institucional con una instancia de alto nivel responsable específicamente de promover, orientar y apoyar la educación rural.

*Maestros y pedagogías rurales. En las zonas rurales y rurales dispersas el maestro es la escuela. La soledad en la que debe trabajar, la ausencia de acompañamiento y formación en servicio y la calidad de vida son factores que determinan su permanencia en los territorios.*

Algunos acercamientos a esta realidad:

✍ “Para el año 2018, en el país se encuentran vinculados 309.889 docentes, de los cuales el 34% (106,679) está en la zona rural; el 64%, en la zona urbana; y el porcentaje restante no cuenta con un registro de la zona”. (Compartir, 2018, p. 33).

✍ El 97,3% de los docentes rurales están vinculados como docentes de aula; el 1,74%, como docentes tutores; y el porcentaje restante se distribuye entre los cargos de docente líder de apoyo, docente con funciones de orientador y docente con funciones de apoyo. (Compartir, 2018, p. 33).

✍ La permanencia de los maestros rurales en las escuelas es uno de los principales retos. Según el estudio de Compartir (2018), esto obedece a factores intrínsecos como la

remuneración y el acompañamiento, y extrínsecos, como la calidad de vida en el territorio. 1.063 maestros (67,3%) sufrieron asesinatos selectivos, siendo este el delito más frecuente para esta población. Las condiciones de vida en los territorios rurales hacen que el traslado sea una opción permanentemente buscada.

✍ En lo pedagógico, las educaciones rurales se han equiparado a la implementación de Modelos Educativos Flexibles. Evaluaciones realizadas por el MEN, han mostrado problemas en los materiales de los modelos, que tienen que ver, sobre todo con la desactualización de los conceptos, la baja presencia de ejercicios analíticos y tratamiento superficial e inconexo de conceptos.

¿Qué relaciones encuentran entre las situaciones señaladas y las condiciones de los territorios que habitan?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué otras situaciones consideran que deben ser abordadas a partir de la lectura de la realidad de su territorio?, ¿cuáles de ellas han caracterizado?

---

---

---

---

---

---

---

---



### 3. TENEMOS INSUMOS IMPORTANTES PARA LA TRANSFORMACIÓN

#### Estrategias y alternativas de solución a problemáticas prioritarias alrededor de la educación rural

La Mesa ha recopilado la experiencia de importantes actores y, a continuación, comparte las principales estrategias que esperaría se retomen para responder a las problemáticas señaladas previamente, y a la consolidación de la política de educación rural, en coherencia con los once puntos identificados como esenciales.

Poder estar en la escuela y querer quedarse (acceso y pertinencia).

**a. Acceso:** *En la zona rural solo está garantizado el acceso a la educación básica primaria. Un estudiante que habita en esta zona, alcanza en promedio la mitad de escolaridad que uno urbano y tiene muchas menos posibilidades de acceder a la trayectoria educativa completa.*

¿Qué alternativas existen? Otras posibilidades: ciclos completos (educación técnica y profesional), en los territorios.

✍ Fortalecimiento de la modalidad familiar de atención a primera infancia (única posible en muchos territorios dispersos). Así como el fortalecimiento del componente del trabajo con familia en todas las modalidades de atención a la primera infancia.

✍ Generación de modalidades de atención/educación a la primera infancia en contextos rurales y rurales dispersos, que posibiliten diversificar con calidad.

✍ Fortalecimiento de los currículos de formación de escuelas normales en educación inicial y articulaciones entre ciclos educativos con perspectiva de atención integral

✍ Para las zonas rurales dispersas, la solución no podrá ser la agrupación de sedes ni la creación de mega colegios, sino la combinación de estrategias flexibles de la más alta calidad, priorizando la permanencia de los estudiantes, con sus familias y en sus territorios. La formación y acompañamiento de maestros itinerantes puede convertirse en una buena herramienta para fortalecer los procesos educativos.

✍ Ciclos completos (educación técnica y profesional), en los territorios.

✍ Fortalecimiento en cuanto a tecnologías de la información y la comunicación, para oportunidad de oferta de programas virtuales.

✍ Reglamentación y mejoramiento de internados en dónde sea la única alternativa para la continuidad de la trayectoria a partir de la básica secundaria. Esto implica la adecuación de la infraestructura para garantizar unas condiciones dignas de estudio, vivienda, recreación y atención psicosocial; la selec-

ción, acompañamiento y estímulos para la permanencia de un grupo de maestros base para cada uno de los internados; y la combinación de estrategias pedagógicas que permitan mantener el vínculo con las familias y los lugares de origen.

✍ Retomar lecciones aprendidas de organizaciones que tradicionalmente han trabajado en los territorios rurales, alrededor, de la construcción de proyectos productivos que vinculan a la escuela con la familia, fortalecimiento procesos de empalme generacional.

✍ Llevar la oferta de educación terciaria a los territorios y vincularla con las apuestas de desarrollo familiares y comunitarias. Para esto, se deberá contar con universidades de alta calidad que garanticen llevar la oferta. Podrán combinarse tiempos presenciales en centros poblados con condiciones de infraestructura requeridas.

✍ Teniendo en cuenta la opción que significa el SENA en las zonas rurales, es necesario revisar los requerimientos de número de estudiantes para apertura de cursos o procesos de formación. Así como la actualización de los currículos de formación en las perspectivas teóricas que han formulado las políticas públicas de Infancia, niñez, adolescencia y juventud.

✍ Propiciar el fortalecimiento regional de las IES a través de la flexibilización de condiciones de calidad en Educación Superior que consideren las diferencias en las capacidades de los contextos regionales.

***b. Pertinencia: Los planes, programas y proyectos pensados para la zona rural no dialogan lo suficiente con los territorios rurales. Esto se expresa en la falta de pertinencia de la educación ofrecida lo que en últimas promueve la expulsión de los jóvenes del sistema educativo y/o de las zonas rurales.***



20



Sistema Nacional de Educación Rural



21



Sistema Nacional de Educación Rural

¿Qué alternativas existen?

✍ Diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos alejados de una visión asistencialista y basados en la división de lo rural y lo urbano. La educación rural se debe concebir como una potencialidad y aporte al desarrollo.

✍ Por primera vez en la historia del país el campesinado fue incluido en un instrumento de medición por parte del DANE. Estos resultados deberán ser ruta de navegación para el diseño e implementación de políticas regionales y nacionales.

✍ Levantar información local que analice la educación a partir de variables multidimensionales que tengan en cuenta, por ejemplo, las particularidades de afrocolombianos, indígenas, pequeños productores, población en condición de discapacidad y campesinos sin tierra.

✍ Promover para las zonas rurales la creación de PEC (proyectos Educativos familiares y Comunitarios) y PET (Proyectos Educativos Territoriales), que puedan construirse desde cada una de las sedes educativas en relación con las necesidades de formación, reconstrucción del tejido social en el marco del conflicto y transformación comunitaria.

✍ Fomentar a partir de los PEFC Y PET, el reconocimiento de saberes locales y prácticas culturales de las distintas comunidades que habitan en los territorios, así como la protección de los recursos naturales, la seguridad alimentaria y las economías campesinas.

✍ Diseñar participativamente políticas educativas locales como una apuesta intersectorial que involucre actores relacionados con la educación rural: sistema de asistencia técnica y extensión, ONG, organizaciones comunitarias, etc.

✍ Flexibilizar la normativa necesaria para garantizar la pertinencia en la atención: Relación técnica estudiantes-maestros, transporte escolar a través de medios no convencionales, alimentación escolar, adecuación de calendarios escolares etc.

✍ Involucrar a las comunidades rurales en los procesos de planeación educativa, incluyendo la provisión de bienes y servicios como la alimentación y el transporte escolar, fortaleciendo propuestas de seguridad y soberanía alimentaria, agricultura familiar y mercados campesinos.

✍ Promover, desde los planes de formación docente, estrategias de formación y acompañamiento a maestros, atendiendo a las necesidades de los contextos y las poblaciones.

## Condiciones dignas para aprender

***a. En las zonas rurales, los niños, niñas y jóvenes rurales no cuentan con las condiciones básicas de infraestructura y materiales educativos para aprender.***

¿Qué alternativas existen?

✍ Promover acciones intersectoriales (Agricultura, Educación), para el esclarecimiento de la propiedad de terrenos de escuelas en las zonas rurales; este levantamiento se deberá hacer sede a sede brindando posibilidades de legalización ágiles y flexibles.

✍ Garantizar la realización de un censo de infraestructura a nivel departamental, que permita priorizar la intervención de aquellas sedes en peores condiciones y con ausencia de servicios básicos, que incluya las condiciones de la vivienda de maestros.





✍ Promover acciones que garanticen el mejoramiento de vivienda de los maestros de zonas dispersas. Identificar y estimular a las organizaciones privadas que pueden invertir en este rubro.

✍ Financiar pequeños mejoramientos de infraestructura realizados por la comunidad educativa, como se llevó a cabo con el programa Manos a la escuela del MEN.

✍ Elaborar canastas educativas diferenciadas por territorios y garantizar su dotación, con prioridad para las zonas rurales dispersas.

### **b. Institucionalidad para la educación rural**

La presencia del estado se ha centrado en la zona urbana y ha dejado de lado la rural. Como resultado de ello, sigue aumentando la inequidad entre estas dos poblaciones.

¿Qué alternativas existen?

✍ Crear una dependencia o equipo específico para la educación rural al interior de las Secretarías y formular perfiles y experiencias para estos cargos.

✍ Evaluar la pertinencia de la figura de los directores de núcleo o roles similares como acompañantes de los procesos en las escuelas rurales. Aunque este cargo ha desaparecido en gran parte del país, en los casos en que permanece, su presencia aporta al acompañamiento efectivo de los maestros unitarios en zonas dispersas.

✍ Enriquecer los indicadores locales para medir la calidad y pertinencia educativa, incluyendo elementos relacionados con el bienestar comunitario, la realización de proyectos de vida y la culminación de la trayectoria educativa en todos sus niveles.

### **c. Maestros y pedagogías rurales**

¿Qué alternativas existen?

✍ Promover acciones y escenarios que garanticen la permanencia de los maestros en las escuelas rurales, contemplando incentivos como la mayor asignación de profesionales de apoyo para facilitar la labor del maestro, intercambios y pasantías o mayor formación.

✍ Teniendo en cuenta la disminución de la matrícula en zonas rurales, el excedente de maestros puede fortalecer los proyectos pedagógicos de las escuelas mediante estrategias como la del Maestro Itinerante. La Secretaría de Educación puede conformar un grupo de maestros itinerantes que cubrirían proyectos propios en las escuelas. Los recursos adicionales se centrarían en el pago de estímulos y transporte. (FExE, 2018, p.110).

✍ Generar procesos de acompañamiento, desde distintos sectores, a los Proyectos Pedagógicos Comunitarios, territoriales y productivos incluyendo elementos como la preservación y gobernabilidad de los recursos naturales y el desarrollo de capacidad investigativa para la innovación en el territorio.

✍ Establecer alianzas con universidades y otras organizaciones, para el desarrollo de proyectos de arte, ciencia, tecnología e innovación para las niñas, niños y jóvenes del sector rural, desde los que se pueda, por ejemplo, vincular a la escuela en semilleros de investigación desde una perspectiva agroambiental y comunitaria.

✍ Fortalecer y ampliar las ofertas de las facultades de educación de la IES, para la formación de docentes a partir del desarrollo de diseños curriculares pensados para contextos rurales.



24



25

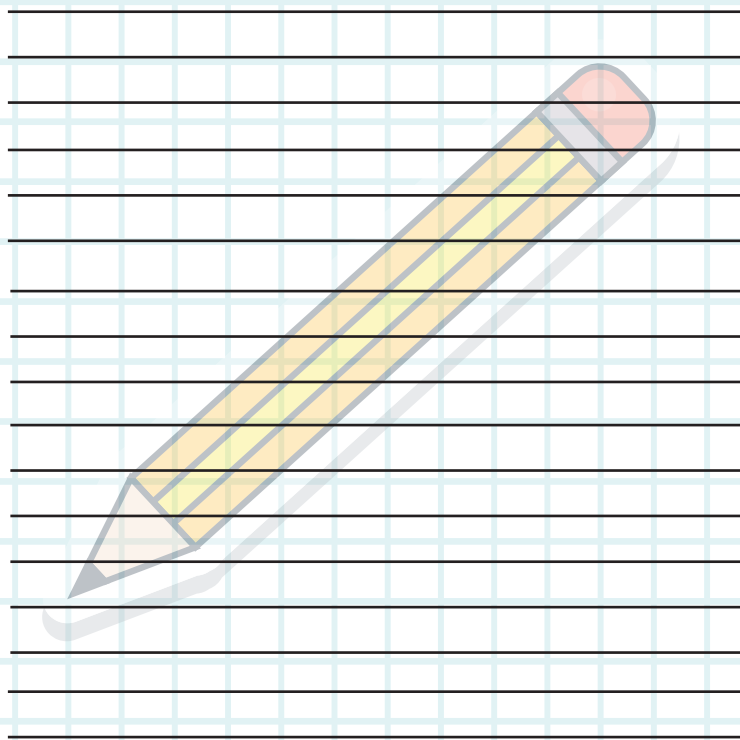




✎ Generar estrategias concretas para la generación de experiencias locales de reconstrucción de tejido social desde las escuelas, en zonas afectadas por el conflicto armado, y para la vinculación de familias a los procesos educativos.

✎ Identificación, sistematización y fortalecimiento de propuestas educativas rurales, que no son necesariamente implementación de modelos flexibles, que demuestran transformaciones en los territorios y que pueden ser susceptible de ser escalables en contextos similares.

¿Qué otras estrategias consideran que deben ser abordadas a partir de la lectura de la realidad de su territorio?, ¿cuáles de ellas se han documentado?



## 4. CONSIDERAMOS ESENCIAL...

### Puntos clave para la consolidación de una política de educación rural para Colombia

Recogiendo lo anterior, la Mesa Nacional por la Educación Rural y las mesas territoriales que la conforman han considerado estos puntos como aspectos esenciales para la definición y consolidación de una política de educación rural para Colombia.

#### 1. La mirada sobre la educación en contextos rurales

La política a la que nos referimos requiere transformar la mi-

rada tradicional sobre los contextos rurales, se debe concebir como vía al bienestar territorial, superando el asistencialismo diseñando, ejecutando planes, programas y proyectos que unan a los contextos urbano y rural para el reconocimiento, las interrelaciones y la continuidad entre ambos contextos.

El reconocimiento de la diversidad territorial, las particularidades de afrocolombianos, indígenas, pequeños productores, población en condición de discapacidad, campesinos sin tierra, los impactos del conflicto en las zonas rurales implican la puesta en marcha de proyectos de reconstrucción del tejido social.



28

## 2. Fortalecimiento Institucional

Pensar en una institucionalidad para las zonas rurales significa: generar una instancia dentro del MEN y las SE exclusiva para la atención a la población rural, que trabaje articuladamente con otras dependencias y con otras instituciones; fortaleciendo procesos de participación local en los asuntos educativos; garantizar la inclusión de las sedes rurales en el contexto de las instituciones educativas en las mismas condiciones que las demás, enriquecer indicadores locales para medir calidad, pertinencia educativa y fortalecer los procesos de construcción de PEC y PET.

## 3. Financiación. Aumentar los recursos destinados a la educación rural y distribuirlos mejor

Revisión de los criterios de asignación del SGP para garantizar el derecho a la educación en la ruralidad. Es necesario identificar y dedicar fuentes de financiación para la educación rural complementarias al SGP. El MEN debe asignar los recursos según los costos reales en zonas rurales, que respondan al adecuado funcionamiento en beneficio de la



Ministerio Nacional de Educación Rural

educación rural desarrollando proyectos e iniciativas sostenibles en : i) talento humano requerido, ii) financiación de proyectos educativos propios, iii) mantenimiento y actualización de infraestructura de acuerdo con las exigencias del territorio, iv) alimentación escolar que vincule la producción local, v) transporte escolar según particularidades del territorio (subsidios al transporte, transporte alternativo, entre otros) y vi) formación y acompañamiento de maestros. (FExE 2018). Y medidas como: la creación de impuestos para las empresas transnacionales, destinar a ello el 10% de ingreso de los peajes, las notarías y de las Cámaras de Comercio. (memorias V Congreso Nacional de Educación Rural, 2018, p.19)

## 4. Fortalecer procesos de liderazgo educativo

El liderazgo territorial es la principal herramienta para movilizar cambios en las escuelas e incidir y participar en el diseño de políticas educativas locales como una apuesta intersectorial, es clave involucrar a las comunidades rurales en los procesos de planeación educativa, incluyendo la provisión de bienes y servicios como la alimentación y el transporte escolar, fortaleciendo propuestas de seguridad y soberanía alimentaria, agricultura familiar y mercados campesinos.

## 5. Querer estar y construir desde la Educación Rural

Garantizar la oportunidad de cursar trayectorias educativas completas en las zonas rurales, implica revisar la oferta de educación preescolar y adecuarla a las condiciones de las poblaciones rurales, combinar estrategias flexibles para facilitar la permanencia de los estudiantes con sus familias y en sus territorios; definir, adoptar rutas de atención para prevenir la deserción.



29



Ministerio Nacional de Educación Rural

Así mismo, llevar la oferta de educación terciaria a los territorios, en vinculación con el desarrollo territorial y las aspiraciones familiares y comunitarias; vincular universidades de alta calidad que garanticen la oferta, promover el desarrollo de emprendimientos productivos que vinculen a las familias y comunidades con la escuela.

## 6. Garantizar condiciones dignas para el aprendizaje y la convivencia

En las zonas rurales se debe habilitar las condiciones básicas para aprender, como: infraestructura y materiales educativos acordes con el contexto, acceso al uso de TIC, personal docente (coordinadores, orientadores), las familias como eje articulador con otros actores locales presentes en la ruralidad que impulsen iniciativas en pro del desarrollo territorial:

soberanía alimentaria, transporte escolar, así como también la implementación de medidas en asuntos como: legalización de predios, transformación de los actuales internados en residencias dignas y con las condiciones necesarias para garantizar el pleno desarrollo de los jóvenes beneficiarios.

## 7. Maestros y pedagogías rurales

Promover acciones y escenarios que garanticen la permanencia de los maestros en las escuelas rurales, contemplando incentivos como la mayor asignación de profesionales de apoyo para facilitar su labor, intercambios, pasantías, acompañamiento y otras oportunidades de formación. El desarrollo profesional de los maestros y la generación de propuestas educativas pertinentes y de calidad, debe apoyarse en la generación de lineamientos curriculares actualizados y flexibles que orienten el quehacer pedagógico en contextos rurales.

## 8. Identificación, sistematización y fortalecimiento a propuestas educativas rurales

Las buenas prácticas, el ejercicio investigativo, las experiencias educativas como Proyectos Pedagógicos Comunitarios y territoriales que incluyan el conocimiento, la preservación, la gobernabilidad de los recursos naturales y el desarrollo de capacidad investigativa para la innovación en el territorio entre otras iniciativas son instrumentos que permiten alimentar la política pública, Esto implica que las escuelas también tengan las herramientas necesarias para documentar y sistematizar sus experiencias.

## 9. Ampliación de oferta T&T y universitaria en áreas relacionadas con el desarrollo rural y las vocaciones regionales

La educación superior y la Educación para el Trabajo y el Desarrollo humano son elementos decisivos en el desarrollo rural. Debe considerarse la creación de una universidad que integre programas acordes con las educaciones rurales, los contextos territoriales, y las dinámicas de desarrollo rural de los pueblos Afros, indígenas y campesinos. Fortaleciendo las universidades ya existentes que han desarrollado diferentes modalidades para llegar al campo como lo son la educación virtual, a distancia, semipresencial, entre otras, así como fortalecer la universidad de provincia.

Se deben priorizar acciones como:

- 📎 Innovación educativa para promover el desarrollo territorial (revisar en qué línea podría incluirse)
- 📎 Incorporar la formación técnica pertinente en la educación media (abrir una línea específica de formación técnica y profesional).



30



31

¿Cuál es su lectura alrededor de los puntos señalados?, ¿los encuentran pertinentes y apropiados?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué otros puntos plantearían en relación como derroteros para la consolidación de la política de educación rural? Defina cada uno de los puntos que considere debe incluirse.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

