

MAESTRA

DISTRIBUCIÓN GRATUITA • AUSPICIADO POR LA FUNDACIÓN COMPARTIR • ISSN 1657-3102

FORMACIÓN DOCENTE

Ministra de Educación

Los maestros en la política de calidad

ENTREVISTA ♦ Pág. 3

Ascofade

Representación social de la profesión docente

REFLEXIONES ♦ Pág. 9

El conocimiento de un profesor

Cómo aportar a su construcción

REFLEXIONES ♦ Pág. 10

Inserción a la docencia

¿Un salto al vacío?

INVESTIGACIÓN ♦ Pág. 11



La química de una gran maestra

“Profesora, usted explica muy bien, pero no encontramos utilidad a la química”.

Esa frase pronunciada por sus estudiantes fue la que llevó a María del Rosario Cubides a diseñar una estrategia para desarrollar las competencias científicas de jóvenes de 9, 10 y 11 grado y a la vez mostrarles que la química es un saber útil para la vida que permite dar solución a problemas del entorno.

PERSONAJE ♦ Pág. 6

Balance del Plan Decenal de Educación 1996-2005

POLÍTICA EDUCATIVA ♦ Pág. 4

Maestros Ilustres, orgullo de sus estudiantes

NOTICIAS DEL PREMIO ♦ Pág. 8

Seguimos trabajando a favor de la profesionalización docente

El pasado 23 de octubre María del Rosario Cubides, profesora de Química y Biología del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis de Puente Nacional, Santander, fue galardonada como Gran Maestra 2006. Junto a ella, Silvia Eucarís Echeverri, Juan María Cuevas y Lurdes Beltrán, fueron seleccionados como Maestros Ilustres.

Al evento de premiación concurren casi mil personas, entre las que se encontraban el presidente Álvaro Uribe Vélez, Gustavo Bell, ex vicepresidente de la República, Cecilia María Vélez, ministra de Educación, Juan Manuel Santos, ministro de Defensa, Abel Rodríguez, secretario de Educación de Bogotá, Pedro Gómez Barrero, presidente de Compartir, personalidades del sector educativo, empresarial, artístico y de los medios de comunicación. Todos tuvieron la oportunidad de aproximarse a las experiencias pedagógicas de los nueve maestros finalistas a través de videos que mostraban estudiantes inmersos en el maravilloso proceso de aprender y que ponían en práctica sus conocimientos para preservar el medio ambiente; para entender desde pequeños el acontecer de Colombia y del mundo; para producir textos literarios; para entenderse mejor a ellos mismos, en pocas palabras, para ser mejores habitantes de este planeta.

Pero el Premio Compartir al Maestro va más allá de este evento. Continuamos trabajando en el programa de Profesionalización Docente a través del cual generamos espacios donde profesores de todo el país tienen la oportunidad de conocer las experiencias pedagógicas de los maestros galardonados por el Premio y a su vez entrar en contacto con expertos nacionales e internacionales, representantes del gobierno nacional y local, de las fundaciones vinculadas al sector educativo y directivos docentes y maestros, quienes presentan los resultados de nuevas investigaciones y discuten las implicaciones de las mismas.

Es así como este 23 de noviembre tendremos en Bogotá el taller internacional sobre 'Las políticas de inserción de los nuevos maestros en la profesión docente' organizado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (Preal), la Fundación Corona, Corpoeducación y la Fundación Compartir. Este es el segundo taller que realizamos con el grupo de desarrollo profesional docente en América

Latina (Preal-GDT) y estamos elaborando propuestas para nuevos proyectos investigativos tendientes a mejorar la calidad de la formación y de la práctica de los docentes colombianos. Cerraremos el 2006 en Barranquilla, con el primer encuentro de profesores de la Costa Atlántica y con el lanzamiento de cuatro nuevos tomos de nuestra serie *Nuestros mejores maestros. Experiencias educativas ejemplares*, en los que 15 docentes galardonados en los años 1999, 2000, 2001 y 2005 presentan su historia y sus saberes pedagógicos aplicados al quehacer en el aula de clase.

El 2007 nos augura mucho trabajo en el terreno de la investigación sobre la formación de los docentes colombianos. Debemos comenzar por preguntarnos si nuestros maestros adquieren las competencias que les permiten transformar el conocimiento en una forma pedagógicamente más interesante y más clara para que los estudiantes puedan asimilar el contenido de la disciplina que enseñan. No menos importante son los cuestionamientos sobre qué tan atractiva es la profesión docente en Colombia, quiénes escogen seguir esta carrera y cuál es la calidad de los egresados de secundaria que ingresan a las facultades de Educación.

Tendremos que analizar también los diferentes planes de estudio de las instituciones formadoras de maestros y preguntarnos qué papel desempeña la práctica docente en las escuelas y cómo se utilizan estas experiencias dentro del plan de formación de los nuevos docentes. Por último, pensamos que así como la calidad de la formación de los escolares depende, en gran medida, de la calidad del profesor, la calidad de los docentes depende mucho de sus formadores, de la didáctica que utilizan, del tiempo que dedican a la enseñanza y de la importancia que le dan a su labor. Las características y la experiencia de los Grandes Maestros y Maestros Ilustres son el punto de partida de nuestro análisis, como también lo serán los resultados y conclusiones de los talleres sobre el tema de formación y práctica docente que realicemos en el futuro.

El próximo año esperamos recibir propuestas pedagógicas de maestros de todas las regiones de país y acoger la participación de muchos de ustedes a nuestros encuentros de docentes. Entre tanto, es el deseo de los directivos y funcionarios de la Fundación Compartir que todos los maestros de Colombia tengan una feliz Navidad y un próspero Año Nuevo. ■

Aliados del Premio Compartir al Maestro

La Fundación Compartir agradece a las personas e instituciones que en la octava versión del Premio Compartir se unieron a este homenaje a los maestros y maestras de Colombia.



FUNDACIÓN CAROLINA
COLOMBIA

Cuatro viajes a un país iberoamericano donde la Gran Maestra y los tres Maestros Ilustres se beneficiarán de un programa de experiencia académica.

Botero

Un viaje a Europa para la Gran Maestra y su familia donado por el maestro Fernando Botero.

Microsoft

Una especialización en tecnología de la informática y un computador con impresora para la Gran Maestra.

Una Pocket CD para los ocho maestros finalistas.



cooperativa editorial
MAGISTERIO

Suscripción de un año a la *Revista Internacional Magisterio* para los 18 Maestros Nominados.

Una biblioteca escolar para la Gran Maestra.



FUNDALECTURA

Una biblioteca escolar al mejor proyecto de promoción de lectura seleccionado entre los Maestros Nominados.

FUNDACIÓN COMPARTIR

PRESIDENTE Pedro Gómez Barrero VICEPRESIDENTA Luisa Gómez Guzmán CONSEJO DIRECTIVO Eduardo Aldana V. / Jurgen Haas L. / Ignacio de Guzmán M. / Jorge Cárdenas G. / Eduardo Villate B. / Carlos Pinzón M. / Humberto Vegalara R. / Margarita Vidal G. / Monseñor Arturo Franco A. DIRECCIÓN GENERAL Gerente General Gustavo Pulecio G. Subgerente General Alba Lucía Gómez V. Directora Premio Compartir al Maestro Alejandra Fernández V. Subgerente de Educación Javier Pombo R.

PALABRA MAESTRA No. 14 / NOVIEMBRE DE 2006

Consejo Editorial Luisa Gómez G. / Javier Pombo R. / Alejandra Fernández V. Coordinación Editorial Mariana Schmidt Q. Corrección de estilo Lilia Carvajal A.

Diseño y armada electrónica Marta Cecilia Ayerbe Fotografías Archivo Fundación Compartir Impresión Periódico Portafolio

Tiraje 38.000 ejemplares

Las opiniones expresadas en este periódico no comprometen necesariamente el pensar de la Fundación Compartir.

FUNDACIÓN COMPARTIR Calle 67 No. 11-61 Teléfono PBX: 312 6055 Fax: 312 5006 Bogotá, D.C. Correo electrónico: educacion@fundacioncompartir.org

www.fundacioncompartir.org



PREMIO
COMPARTIR
AL MAESTRO

Cecilia María Vélez, ministra de Educación

Los maestros en la política de calidad



FOTOGRAFÍA: RICARDO CONTRERAS, MEN

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas

Recientemente el Ministerio de Educación Nacional publicó en un solo volumen los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, los cuales son fruto de una movilización nacional de expertos educativos adscritos a instituciones de Educación Básica y Media, universidades, asociaciones académicas, secretarías de Educación, grupos de investigación y redes de maestros, liderada por el Ministerio y Ascofade.

Gracias a los estándares, el país cuenta hoy en día con referentes comunes sobre los niveles de calidad a los que tienen derecho todos los niños, niñas y jóvenes de Colombia, sin distinción de raza, credo, origen o región donde se encuentren.

El libro incluye textos conceptuales que dan cuenta de los principales referentes teóricos que están en la base de los estándares. A su vez, en la introducción se aclara qué se entiende por competencias y por estándares, la razón de ser de su formulación y cómo están estructurados.

Los 50.000 ejemplares de la primera edición serán distribuidos de manera gratuita en todas las instituciones educativas del país, gracias al apoyo de las distintas editoriales adscritas a la Cámara Colombiana del Libro.



C. M. V. Hemos pasado de una concepción de capacitación profesionalizada que partía de las necesidades del maestro, a un apoyo en el aula. Así, a partir de las problemáticas encontradas en las evaluaciones y de los planes de mejoramiento, hemos formulado proyectos que ofrecen herramientas para el trabajo en el salón de clase. Uno de ellos, destinado a directivos docentes, se encaminó a apoyarlos en la formulación conjunta de planes de mejoramiento con los maestros, donde interpretaran los resultados de las evaluaciones y definirían acciones para mejorar. Tenemos otro proyecto con Cuba que, en el contexto de los planes, trabaja directamente con los maestros para cualificar el proceso pedagógico en el aula. A su vez tenemos proyectos que apoyan el desarrollo de las competencias ciudadanas; uno de ellos con Pequeños Científicos de la Universidad de los Andes. La condición siempre es la misma, que se haga un trabajo en el aula, de tal manera que se le den herramientas al maestro para enfrentar su problemática concreta, en una situación y escuela concretas. En inglés también estamos trabajando; necesitamos que los docentes lleguen por lo menos al nivel B2 para que puedan lograr que sus estudiantes alcancen cuando menos el nivel B1, que es a lo que aspiramos, conforme a la clasificación internacional.

P. M. ¿Qué está haciendo el Ministerio con los docentes que recién ingresaron al sistema y que no tenían formación en pedagogía?

C. M. V. Se les exige que hagan un curso en las facultades de Educación. Después de un año los rectores los evalúan, lo mismo que a los demás que ingresaron al magisterio, y si tienen un buen desempeño, pasan el periodo de prueba. Lo pedagógico es un asunto importante dentro de la evaluación de desempeño que introdujimos con el nuevo estatuto, pero no desde la teoría, sino en la práctica. Creemos que la evaluación sobre lo pedagógico debe hacerse allá y vinculándola a los planes de mejoramiento. Nos parece muy complicado mirar este componente en un examen, donde lo que se podría evaluar es la teoría, lo que no necesariamente habla de la postura pedagógica del docente.

P. M. Con el nuevo estatuto docente que permite el ingreso al magisterio de profesionales sin formación en pedagogía ¿tienden a desaparecer las normales y las facultades de Educación?

C. M. V. No. Nosotros pensamos que la mezcla es importantísima. Inclusive estamos muy satisfechos

Palabra Maestra: ¿Cuál es el papel que cumplen los maestros en la política de calidad del Ministerio?

C. M. V. Nuestra política está concebida en un ciclo en donde contamos con unos estándares básicos de competencias que evaluamos; a partir de los resultados, las instituciones elaboran planes de mejoramiento y posteriormente volvemos a evaluar para ver cómo van las cosas. Es indudable que en el centro de la estrategia de calidad está el maestro; es él quien analiza cómo está impartiendo las clases, qué están aprendiendo los muchachos y pone los correctivos necesarios al proceso pedagógico.

P. M. Pero en el ciclo como tal no aparecen los maestros.

C. M. V. No. Pensamos que lo que genera efectivamente calidad es la institución. Un maestro aislado no puede lograr que un niño desarrolle las competencias. Es el equipo de trabajo el que puede alcanzarlo. En ello es importante el liderazgo del rector, unos maestros solos sin buena dirección tampoco lo logran.

P. M. ¿Qué acciones adelanta el Ministerio en el tema de la formación inicial de docentes?

C. M. V. Dos cosas: la formación inicial y la evaluación para entrar al sistema, pues nos interesa que quienes ingresen tengan unas competencias básicas desarrolladas, que no son muy distintas a las que exigimos de los muchachos, aunque por supuesto el nivel de desarrollo debe ser mayor.

“Es indudable que en el centro de la estrategia de calidad está el maestro; es él quien analiza cómo está impartiendo las clases, qué están aprendiendo los muchachos y pone los correctivos necesarios al proceso pedagógico.”

Quienes no hayan desarrollado las competencias, difícilmente podrán hacerlo en los estudiantes. Como es obvio, los formadores de maestros tienen que mirar esos estándares, de cuya formulación hicieron parte a través de Ascofade. La evaluación inicial es una primera señal para las normales y para las facultades de Educación, que les indica cómo estamos.

P. M. ¿Y qué han visto?

C. M. V. Que tenemos algunos muy buenos maestros, pero que no están en el sitio que los requerimos, eso nos preocupa. Por otro lado, a través de los concursos hemos visto que el desempeño de los normalistas es bueno.

P. M. ¿Cuáles son las mayores fortalezas y cuáles los campos en los que tendrían que trabajar más fuertemente?

C. M. V. Tenemos mucha variedad. Debo aclarar que en el momento de ingreso no estamos evaluando lo pe-

dagógico, sino las competencias básicas. La variedad es bastante similar a la que arrojan las evaluaciones de los muchachos. Necesitamos que los maestros lean más, que desarrollen más sus capacidades matemáticas, su capacidad de abstracción, y esto para todos los maestros, independiente del área.

P. M. ¿Los resultados varían si son egresados de normales o de facultades?

C. M. V. No, el porcentaje de personas que ha pasado de las normales es muy cercano al porcentaje que se presentó. Hay que tener en cuenta que tanto las facultades como las normales vienen en proceso de reestructuración desde hace unos seis años donde han ajustado sus currículos a los requerimientos actuales, así que nos han dicho que los resultados de los egresados de las nuevas generaciones serán mejores. Venimos en un proceso de mejoramiento grande en cuanto a las facultades y a las normales. El Ministerio ha acompañado más a las normales y les brinda asesoría técnica; ellas tienen una alta participación en la matrícula rural, así que hemos hecho esfuerzos para que incluyan en su currículo todos los módulos flexibles que el Ministerio trabaja en esas zonas. Por su parte, las facultades de Educación han estado presentes en todos nuestros proyectos de calidad.

P. M. En lo que refiere a la cualificación de los docentes en servicio ¿qué acciones se han adelantado?



FOTOGRAFÍA: RICARDO CONTRERAS, MEN

Los maestros en la política de calidad

(viene pág. 3)

de la composición que se presentó en el concurso: 80 provenientes de facultades y normales y 20 de otras carreras. Exactamente esa fue la misma proporción de los que pasaron. Y es lo mismo que ocurre en los colegios privados donde hay docentes formados como tal y algunos de otras profesiones. Eso nos parece muy importante, pero obviamente creemos que la mayor parte de los maestros deben provenir de las normales y de las licenciaturas. Dados los resultados de las normales, estamos analizando la posibilidad de valer el ciclo complementario como educación superior y comenzar a tratarlos como un nivel tecnológico.

P. M. ¿Qué le diría usted a los distintos sectores de la sociedad para aportar a la dignificación de los docentes?

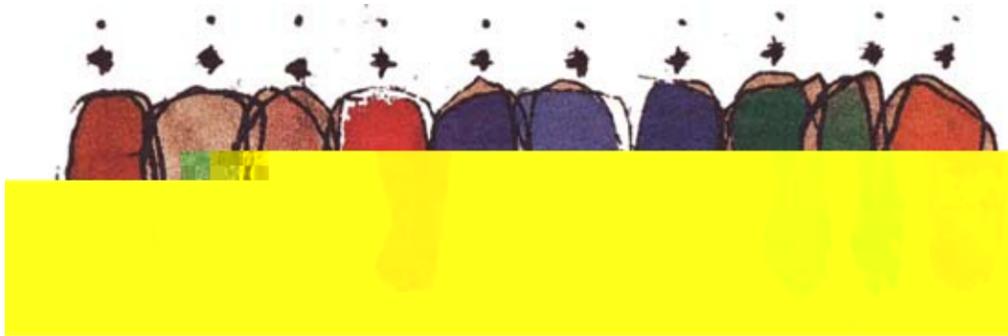
C. M. V. Hay cosas importantes como el Premio Compartir que realzan las experiencias de los docentes y le muestran a la sociedad que ellos son muy importantes. Nosotros también estamos trabajando en torno a experiencias exitosas, definitivamente hay que mostrar lo que hacen los docentes. A su vez, hay que trabajar a favor de una participación más activa de los padres de familia dentro del gobierno escolar, si estos discuten las problemáticas con los docentes y no contra ellos, van a ver lo importante que es la labor de los maestros. La sociedad colombiana se ha movido mucho hacia la valoración social del profesor. Es muy interesante la encuesta hecha en Antioquia donde el personaje más admirado es el maestro. Los empresarios y los medios de comunicación también cumplen en ello un papel importante, al igual que los investigadores que le hacen seguimiento a las experiencias en el aula y las dan a conocer. Sin embargo, la dignificación está en estrecha relación con lo que hace el docente; no se puede dignificar a quien no realiza un trabajo adecuado.

P. M. ¿Cómo responder a la mejora salarial a la que se refirió el presidente Uribe en la entrega de la octava versión del Premio Compartir?

C. M. V. Estará ligada al nuevo estatuto, a la evaluación de desempeño. Cualquier mejora salarial y acciones que dignifiquen al maestro deben estar en consonancia con los resultados de su trabajo. ■

AVANCES Y RECOMENDACIONES

Balance del Plan Decenal de Educación 1996-2005



Luisa Gómez Guzmán

Vicepresidenta Fundación Compartir

EL Ministerio de Educación Nacional convocó este año a Corpoeducación y a las fundaciones Antonio Restrepo Barco, Compartir, Corona, Empresarios por la Educación, Luckner, Promigas y Terpel para realizar un balance del Plan Decenal de Educación 1996-2005. Para Compartir, que en 1995 participó activamente en el proceso de movilización nacional orientado a elaborar el primer Plan Decenal de Educación, fue grato recibir esta invitación que representa una oportunidad sin igual para conocer de primera mano las conclusiones de dicho balance y las recomendaciones que en materia de educación se le hacen como entidad que trabaja a favor de la calidad de la educación en nuestro país.

Para efectos del balance, se contó con la secretaría técnica de Empresarios por la Educación. A su vez, el Ministerio de Educación Nacional y las fundaciones recurrieron al Centro de Estudios para el Desarrollo Económico –CEDE– de la Universidad de los Andes para que diera respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Se ha convertido la educación en una política de Estado en Colombia?
- ¿Se ha generado una movilización nacional de opinión por la educación?
- ¿Qué cambios ha tenido la educación en estos diez años, en los aspectos propuestos en el Plan Decenal?
- ¿Para los próximos diez años, qué recomendaciones de política se generan?

Algunas conclusiones

Los investigadores del CEDE, además de realizar una revisión exhaustiva de documentos y de estudiar la evolución de los indicadores educativos, entrevistaron a los ex ministros de Educación del periodo y a las personas que participaron en la formulación y puesta en marcha del Plan. Además, encuestaron a los secretarios de Educación de las entidades territoriales certificadas y a 506 rectores de instituciones educativas de todo el país.

El balance del Plan, cuyo informe completo puede encontrarse en los sitios web del Ministerio de Educación Nacional y de la Fundación Compartir, presenta el análisis de cada una de las estrategias propuestas hace diez años consignadas en el documento escrito en ese entonces y titulado 'La educación, propósito nacional y asunto de todos'. A manera de abrebocas, presentamos aquí una síntesis de las conclusiones entregadas por el equipo investigador.

1. En los últimos diez años se ha producido una gran movilización de opinión alrededor de la educación y se ha generado una importante vinculación de representantes de la sociedad civil, del empresariado y de los medios de comunicación al sector educativo, y en particular a este proyecto nacional.

2. Así como la educación ha ganado protagonismo en el gobierno y en la sociedad, el debate sobre los temas educativos se ha sofisticado, enriquecido y ampliado.

3. Entre 1994 y 2005 el gasto público en educación creció y pasó de representar el 2,76% al 5,03% del producto interno bruto del país. Si bien no se alcanzó la meta definida en el Plan Decenal de Educación para el año 2005 (6,5% del PIB), se hicieron grandes esfuerzos y hubo una dinámica de constante crecimiento de los recursos para el sector (ver gráfico Gasto Total en Educación).

4. Aunque el país ha establecido un sistema de evaluación y ha participado en importantes evaluaciones internacionales, se requiere avanzar mucho más en el diseño de políticas y estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación en el país.

5. El sector ha avanzado en la planificación de los procesos de cobertura. Las regiones cuentan hoy con datos que apoyan sus decisiones en el proceso de matrícula anual y ayudan a priorizar la asignación de cupos para la población en situación de vulnerabilidad.

6. Ha aumentado la escolaridad y la tasa de asistencia de los escolares en las áreas rurales. Por otra parte, ha disminuido la brecha en el acceso a la primaria entre los niños de mayores y menores recursos en todo el país. De igual manera se ha mejorado el acceso de las mujeres a la educación y se han disminuido sus niveles de repitencia y deserción escolar. Sin embargo, es necesario trabajar en la consolidación de una política educativa para las poblaciones especiales.

7. El sistema para que las instituciones educativas se conviertan en unidades de gestión que ofrecen el ciclo completo de educación fue reorganizado y se avanzó en la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales –PEI–. Se ha logrado la integración de la comunidad educativa con la sociedad que la rodea y la puesta en marcha del gobierno escolar.

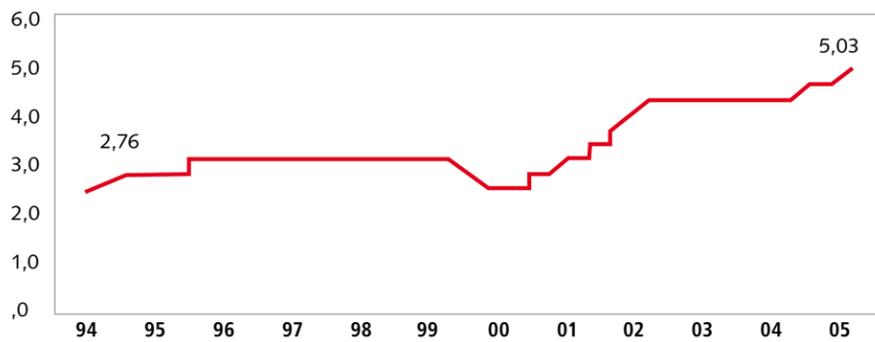
8. El nivel educativo de los maestros ha mejorado y hoy contamos con un mayor número de docentes que tiene formación profesional y posgrado. Sin embargo, todavía estamos lejos de cumplir con los estándares internacionales (ver gráfica Nivel Educativo – Docentes de Primaria).

Recomendaciones

Además de aquellas que se presentan para cada una de las estrategias formuladas en el Plan Decenal de Educación, los investigadores del CEDE hacen recomendaciones generales que podrían sintetizarse así:

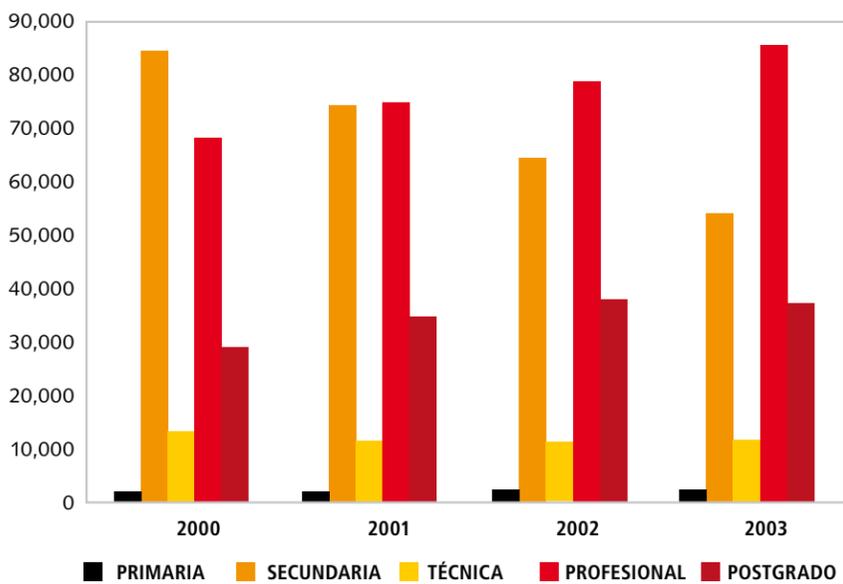
1. Es un compromiso del Estado y de todos los colombianos trabajar por alcanzar un acuerdo sobre los atributos mínimos de la educación que se quiere para todos

GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN (% PIB)



FUENTE: REVISTA DINERO © 2006 (LEYES DE PRESUPUESTO, CONTRANAL INFORMES FINANCIEROS. DNP BASES BPI Y UDS. CÁLCULOS DNP-DEE).

NIVEL EDUCATIVO – DOCENTES DE PRIMARIA



FUENTE: REVISTA DINERO © 2006 (CEDE).

Gráficas: Revista Dinero, edición del 10 de noviembre de 2006 /No.266. Elaboradas por el CEDE, Universidad de los Andes.

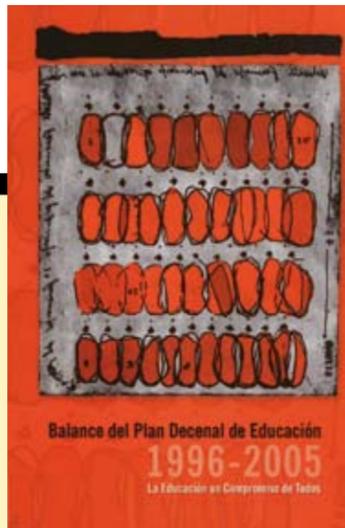
los colombianos. Se debe llegar a este consenso a través de un amplio debate que incluya tanto a quienes están en relación directa con la educación, como a personas y organizaciones de todos los sectores del país.

2. Le corresponde a la nación generar una política económica y social que contribuya a disminuir la inequidad, de manera que las familias puedan brindar a sus hijos condiciones favorables para educarse (nutrición, transporte, textos, entre otras).

3. El país deberá esforzarse por contar con docentes reflexivos, actualizados, con capacidad para trabajar en equipo e incorporar al aula y a los procesos de aprendizaje los avances del mundo y de la sociedad.

4. Las instituciones educativas deberán fortalecer su autonomía y ser capaces de organizar, planear y hacer seguimiento a sus resultados; el resto del sector deberá mejorar su gestión para fortalecerlas.

Los procesos de discusión participativa sobre temas tan importantes como la educación engrandecen a quienes los proponen y empoderan a quienes participan. Es fundamental que en Colombia, la educación sea un asunto de Estado, que sobrepase los intereses de los gobiernos. Por ello Compartir hace un llamado a todos los docentes de Colombia a participar en la consulta que el Ministerio de Educación Nacional abrió hace unas semanas para definir los nuevos derroteros de la educación de cara a los siguientes diez años y participar en la elaboración del Plan Decenal de Educación 2006-2015. ■



El Ministerio de Educación Nacional, Corpoeducación y las fundaciones Antonio Restrepo Barco, Compartir, Corona, Empresarios por la Educación, Lucker, Promigas y Terpel entregaron al país hace pocos días esta publicación que contiene una síntesis del balance del Plan Decenal de Educación 1996-2005 elaborado por el Centro de Estudios para el Desarrollo Económico –CEDE– de la Universidad de los Andes.

Esta síntesis presenta los principales hallazgos del balance: la evolución institucional del sector; el proceso de movilización de opinión en torno a la educación; los resultados obtenidos en relación a las estrategias y programas formulados hace diez años; la evolución del gasto público en educación durante la última década y finalmente los retos del sector para los próximos años.

El documento del Plan Decenal de Educación 1996-2005 se puede consultar en: www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85242_archivo_pdf.pdf.

El Balance del Plan Decenal de Educación 1996-2005 se encuentra en: www.mineduacion.gov.co y en www.fundacioncompartir.org

Noticias para Compartir

Schiefelbein con Gran Maestro



En su reciente visita a nuestro país el investigador chileno Ernesto Schiefelbein quiso conocer in situ la propuesta de Samuel Orozco, Gran Maestro Compartir 2005. De allí que se haya desplazado, junto con el equipo del Premio, a Pasquillita (zona rural de la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá) el pasado 13 de octubre donde pudo observar a este docente en plena acción pedagógica.

Algo que llamó mucho la atención de Schiefelbein fue la participación decidida de la comunidad a través de iniciativas productivas que propician la construcción de conocimientos y la consecución de recursos para financiar los materiales escolares de los estudiantes. De igual manera, señaló como significativos los niveles de lectura alcanzados por los niños y niñas de la IED Rural Pasquillita.



Colciencias apoya docente nominado del Premio Compartir al Maestro

Raúl Eduardo Henríquez, profesor de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de

la Institución Educativa Livio Reginaldo Fischione en Riohacha, y quien fuera Maestro Nominado del Premio Compartir 2005, se encuentra en Argentina asistiendo a la 30ª edición de la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología Juvenil. Ello por cuenta de Colciencias que ha tomado la determinación de hacer un reconocimiento especial a los docentes que ocupan un lugar honroso en el Premio y que hacen parte de su programa Ondas, dedicado a promover la construcción de una cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación en niños y jóvenes de todo el país.

Junto con Raúl Eduardo, quien representa a los más de 2.500 maestros vinculados con este programa, viajaron al país del Cono Sur cuatro jóvenes investigadores de Ondas, un maestro tutor y una coordinadora departamental.

Premio al Maestro 100 Puntos de Guatemala

En el mes de octubre la primera versión de este Premio creado en Guatemala seleccionó a los diez mejores maestros de primaria de ese país, muchos de los cuales laboran en el sector rural y acuden al modelo pedagógico Escuela Nueva gestado en Colombia.

Una de las propuestas que más llamó la atención de Luisa Gómez Guzmán, vicepresidente de la Fundación Compartir, quien hizo parte del jurado, fue la de Mónica Rebeca Romero de la Escuela Oficial Rural Mixta Arturo Tarazena Flórez. Esta docente diseñó materiales y una metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura en niños de primer grado, con lo que logra que 99% de sus estudiantes finalicen el año leyendo y escribiendo.



Premio Fundalectura

Juan María Cuevas, docente de Ciencias Políticas y Filosofía del Colegio de La Enseñanza en Bogotá fue el ganador este año del Premio al Mejor Proyecto de Promoción de Lectura otorgado por Fundalectura a uno de los Maestros Nominados del Premio Compartir al Maestro. El anuncio lo hizo en el Metropolitan Club de Bogotá Carmen Barvo, directora ejecutiva de la entidad, durante el desayuno que ofreció a los nominados de este año la Fundación Compartir el pasado 23 de octubre.

Barvo afirmó que el jurado tomó esta decisión dado lo valioso que resulta para los jóvenes de hoy en día esta propuesta, que propicia el debate argumentado mediante el uso de una herramienta tecnológica muy potente como internet, y que a la par está encaminada a que superen los errores en el manejo del lenguaje comunes en las comunicaciones virtuales.

María del Rosario Cubides, una maestra ejemplar

Jesús Samuel Orozco T.
Gran Maestro 2005

Tres motivos me hacen sentir orgulloso de esta Gran Maestra y me motivan a escribir esta nota.

El primero se relaciona con la respuesta magistral que hace María del Rosario a la necesidad que tiene la escuela campesina de formar ciudadanos y ciudadanas que promuevan soluciones concretas a problemas sentidos. Esto lo logra acudiendo a una pedagogía que atraviesa las diferentes áreas del conocimiento, en el marco de un currículo pertinente a las necesidades del sector rural. María del Rosario nos ha mostrado que está sembrando las semillas de la futura seguridad alimentaria que tanto urgimos los colombianos.

El segundo motivo está relacionado con el mensaje clave que nos envía esta docente de Química a los maestros colombianos: sí es posible proponer estrategias sencillas y llamativas a los estudiantes acudiendo a una didáctica que privilegia el debate y la búsqueda de soluciones concertadas en clase. Ella nos ha demostrado que la química es un buen pretexto para desplegar en el aula actividades agradables y significativas. Solo así, lograremos encariñar a los jóvenes con el conocimiento.

El tercer motivo de orgullo se refiere a la categoría de maestra oficial que ostenta la ganadora de la octava versión. Este año, dentro de una gama de 1.097 postulaciones, la mayoría pertenece al sector oficial. Ello nos permite inferir que los maestros y maestras oficiales estamos bastante preocupados por mejorar nuestra práctica pedagógica. María del Rosario me hace sentir orgulloso de ser maestro.

Lograr esta transformación implica un cambio de paradigmas en el maestro colombiano. La principal resistencia al cambio está en nuestro cerebro. Bien decía el inoludado presidente de Egipto Anwar el Sadat: "Quien no cambia su estructura mental, no modifica la realidad y no progresa". Esta profesora excepcional, como muchos que seguirá descubriendo el Premio Compartir, es la clase de docente que necesita Colombia.

¡Me llaman mi gran maestra!



María del Rosario Cubides
Gran Maestra Compartir 2006

¡Llegó mi gran maestra! Esa era la frase con la que mi madre me recibía siempre que iba a pasar vacaciones a la finca. Hacía 16 años no escuchaba esta frase tan hermosa que magnifica la gran labor del maestro.

Hoy cuando me desplazo por las calles y veredas de mi municipio todos me saludan refiriéndose a mí también como su gran maestra. ¡Qué orgullosa me siento de haber representado a mi Puente Nacional y mi departamento en el Premio Compartir que me galardonó en nombre de todos los maestros del país!

De todo corazón puedo decir que esta ha sido una recompensa de Dios a mi labor, dedicación, tolerancia y valentía. Fue Él, el gran maestro de maestros, el que me dio todo. Unos padres comprensivos y humildes que me enseñaron el valor del trabajo, la constancia y la lucha por conseguir lo que uno se propone. Unas instituciones educativas (Normal Antonia Santos, Universidad Incca y Universidad de la Sabana) que sentaron en mí las bases pedagógicas, la pasión por las Ciencias Naturales, el amor a la naturaleza y el rescate de un

planeta Tierra menos intoxicado. Una oportunidad para laborar en diversas entidades educativas donde compartí mi quehacer docente con compañeros que aportaron a mi vida profesional. Finalmente una institución, el Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis, necesitado de mis aportes, con docentes emprendedores e innovadores, y con alumnos inquietos y sinceros que me llevaron a reflexionar. Recuerdo cómo martillaban en mi mente afirmaciones como la siguiente: "Profesora, usted explica muy bien, pero no encontramos utilidad a la química".

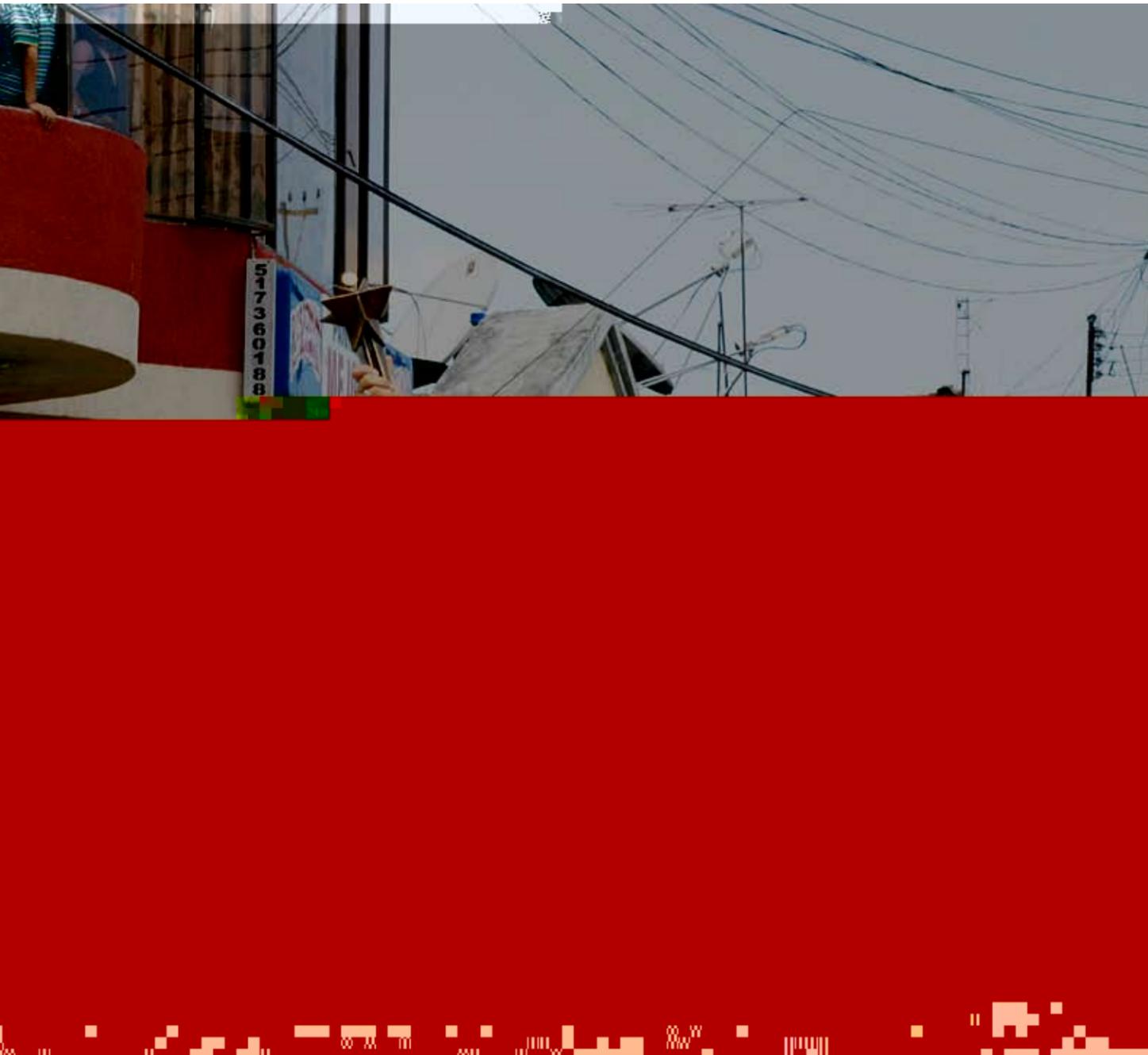
Fue fundamentalmente esa retroalimentación hecha por mis estudiantes la que me llevó a buscar una estrategia para desarrollar en ellos las competencias científicas, haciendo de la química un saber útil para la vida, que permite dar solución a problemas del entorno. A su vez recordé aquello que dice Vygotsky: "a los alumnos hay que llevarlos al entrenamiento con experiencias y situaciones concretas para hacerles reflexionar y averiguar sus conjeturas sobre dicho fenómeno".

Mis experiencias previas, lo aprendido en la Normal, en las universidades, las capacitaciones sobre competencias laborales recibidas de Ocenasa (entidad que apoya a nuestra institución), las lecturas hechas, las frases de mis estudiantes, fueron ingredientes básicos para

diseñar una propuesta que denominé "Laboratorios productivos, una estrategia para la investigación" y que puse a consideración de mis compañeros. Los comentarios fueron favorables, afirmaron que se articulaban a la especificidad de nuestro colegio, técnico en gestión empresarial socioambiental, y proponía un manejo transversal de la química con otras asignaturas (Agroecología, Fomento Empresarial, Biología, Matemáticas, Ética). Además, de inmediato el profesor José Camacho me ayudó a construir el invernadero, a adecuar unas mesas con lavamanos e instalar tuberías en el piso, indispensables para el desarrollo del proyecto.

Una vez lo puse en práctica noté a mis alumnos entusiasmados con esa manera de trabajar; se mostraban inquietos y discutían, pese a las dificultades que tenían para centrarse en la definición del problema, el planteamiento de hipótesis, la elaboración de diseños experimentales, etc. Era de esperarse que así fuera, pues estaban acostumbrados a escuchar al maestro y por tanto habían desarrollado escasamente sus competencias propositivas y argumentativas. Pero yo me la jugué toda. Creía como Ausubel que la propuesta debía "considerar los conceptos que el alumno ya sabe como punto de partida de la enseñanza-aprendizaje de los conceptos científicos", así que a medida que cada grupo avanzaba en su investigación, iban redescubriendo fórmulas, mezclas, compuestos, elementos, propiedades de las sustancias y aplicándolas. Todo ello por supuesto los entusiasmó aún más y les dio las





herramientas para elaborar productos que ayudaran a evitar problemas de contaminación, desnutrición e insalubridad.

Fue en los Foros de Competencias Científicas en el año 2005 cuando por primera vez la propuesta se dio a conocer a otras instituciones y donde las profesoras Mary Leida Pineda y Guillermina Ardila me sugirieron enviarla al Premio Compartir. A comienzos del año 2006 llegaron a nuestra institución los formularios. Durante un par de semanas ni siquiera abrí el que me habían entregado, pero después de pensarlo y pensarlo decidí leer detenidamente las instrucciones y traté de resumir lo que llevaba haciendo desde el año 2003. Con borrador en mano me presenté ante el nuevo rector del Colegio y pedí su apreciación. Él manifestó que la propuesta era muy interesante, pero que la forma como estaba escrita era muy fría. Esa misma noche empecé a reestructurarla y después de tres días en este ejercicio, se la presenté de nuevo. La tomó en sus manos y se encerró en su oficina a leerla; cuando volví, me recibió con la siguiente frase: “Profesora, ¿cuándo me escribe una carta de amor?”

Todos los días del mes de abril estuve atenta al llamado de la Fundación hasta que finalmente pensé: “ya no clasifiqué”. El 12 de mayo, viernes en la tarde, estaba en la finca cuando de repente recibí una llamada de Teresita, la secretaria del colegio. “Profesora que se comuniqué con la Fundación Compartir”. Me invadieron los nervios, corría de un lado a otro, abrazaba a mis hijos, no hallaba qué hacer. Esa

tarde fue imposible comunicarme con Bogotá, así que esperé hasta el lunes 15 de mayo para despejar la duda. Llamé y una voz muy agradable me saludó atentamente y me dijo: “Felicitaciones María del Rosario, usted ha sido clasificada entre las 28 mejores propuestas del país y es la primera vez que se presenta al Premio. Le informo que el miércoles 17 vamos a ver la propuesta más de cerca, estaremos en sus clases, entrevistaremos a sus alumnos, a los padres de familia, al Rector, la coordinadora y sus compañeros de trabajo”.

Empezaron las carreras, preocupaciones y dudas sobre cómo sería. Llegó el día esperado. Corría por los pasillos, los alumnos notaron mis nervios—que era lo que menos quería pues debía darme seguridad—, me abrazaron y dijeron: “Tranquila profe, respire profundo”. Gracias a ellos logré sobrellevar y enfrentar con valentía el momento.

Ahora me doy cuenta que las visitas que recibí fueron todo un éxito, pues el equipo del Premio Compartir pudo entender y evidenciar el aprendizaje de mis estudiantes sobre las maravillas de

la química, y además que, con mi manera enseñar, se gestan competencias laborales y ciudadanas. El jurado interpretó en las evidencias lo que realmente yo estaba haciendo.

El apoyo de mis compañeros, de la coordinadora Ligia Santamaría y del rector Luis Carlos Gaona, así como los esfuerzos, las discusiones y participación activa de mis estudiantes, valieron la pena. Este es un triunfo de todos.

Una nueva etapa ha llegado. Hoy todo es alegría en mi pueblo y para todos es un honor hablar con la gran maestra, esperan gestiones de mí y espero ayudar al máximo. Seguiré mejorando para mostrarle al país que el trabajo que hacemos los docentes no puede ser mecánico, que por el contrario debemos estar en constante reflexión sobre nuestra labor. La juventud nos pide a gritos el cambio, ellos son el alma del país. Solamente así llegaremos a construir una patria más progresista, pues estoy convencida de que el desarrollo social, político y económico depende en un alto porcentaje de la educación. ■

Una propuesta desde Puente Nacional que tiende multitud de puentes

Carlos E. Vasco U.
Miembro del Gran Jurado

Aunque fue tarea difícilísima seleccionar los mejores 18 proyectos de más de 1.000 propuestas extraordinariamente valiosas, fue más difícil aún escoger 9 de esos 18 mejores proyectos. Y tarea casi imposible para nosotros los miembros del Gran Jurado definir cuatro de ellos y distribuir los galardones de los tres Maestros Ilustres y la Gran Maestra 2006.

Sin embargo, poco a poco, en sucesivas rondas de discusión, de comparación de los documentos, los videos y los productos de los estudiantes, fue emergiendo un consenso claro entre nosotros para premiar a María del Rosario Cubides, del Colegio Técnico Aurelio Martínez Mutis de Puente Nacional, Santander, como la merecedora del máximo galardón del Premio Compartir al Maestro.

Su propuesta titulada “Laboratorios productivos, una estrategia para la investigación” es, en efecto, eso: un laboratorio que tiende puentes sólidos entre la enseñanza activa y el aprendizaje significativo, entre la construcción de conocimientos conceptuales y el desarrollo de competencias científicas, laborales y ciudadanas, y entre los saberes ancestrales de las tradiciones locales y el conocimiento científico occidental.

¿Cómo lo hace? A través de problemas específicos que se van convirtiendo en proyectos de investigación, como en el caso de “Tomates sanos, vida sana”, y en el de la producción de yogur 100% natural y de pomadas, talcos y champús medicinales.

Al combinar la agroecología con la química, María del Rosario tendió además un atractivo puente entre una materia difícil y árida para la mayoría de los estudiantes y las preocupaciones de los jóvenes por el cuidado del medio ambiente.

Así, el nombre de la ilustre ciudad de Puente Nacional se convirtió en un símbolo de la multitud de puentes que logró tender María del Rosario en muchas direcciones, y de los que esperamos pueda tender de ahora en adelante entre su institución educativa y muchas otras del país y del exterior.





Maestros Ilustres, orgullo de sus estudiantes

Jóvenes que acuden a las tecnologías de la informática y la comunicación para debatir filosóficamente y argumentar de manera sólida; futuros maestros de una Normal que construyen proyectos de vida desde el respeto de diferentes credos y religiones; niños y niñas que a través de las noticias acceden al conocimiento del mundo a la par que aprenden lo que tienen que aprender y en el momento debido, son los estudiantes de los tres Maestros Ilustres 2006. ¡Todos están muy orgullosos de que ellos sean sus profesores!

Juan María Cuevas, maestro que enciende el fuego

Beatriz Jáuregui O.

Rectora del Colegio de La Enseñanza, Compañía de María, Bogotá

Fue una mujer, Santa Juana de Lestonnac, quien hace 400 años en Burdeos, Francia, vio la necesidad de educar a la mujer sin detenerse ante las dificultades propias de la idea, loca para la época, de construir un colegio que formara mujeres que además de desempeñar las labores domésticas supieran leer, escribir, contar y llevar cuentas. Esta idea revolucionaria ha persistido a lo largo de la historia. Los maestros del Colegio de la Compañía de María, La Enseñanza, están siempre atentos a las necesidades que la sociedad demanda y listos para servir de una manera nueva.

Ese es el perfil de Juan María Cuevas, un maestro innovador que desde su propio ser es capaz de hacer prender la llama que arde en el corazón de cada uno de los estudiantes, consciente de que ellos no son una cabeza para llenar.

Juan María procura unir el pasado con el presente y el futuro. Ha sabido aunar la filosofía, considerada por algunos como una asignatura árida, con las modernas tecnologías, creando en los alumnos el deseo de investigar, leer y consultar, valiéndose de los sistemas como medio para profundizar en los grandes misterios de la vida, del universo y del destino de los seres humanos.

Más que un profesor de asignatura, los alumnos encuentran en él a un verdadero maestro que los sabe orientar, que los anima en las dificultades diarias, que sabe ser amigo sin ser compinche. En pocas palabras, que les sirve de aguijón para continuar ascendiendo en su formación como seres integrales.

Hoy de manera especial, el Colegio quiere agradecer a Dios por habernos dado un maestro como Juan María y a la Fundación Compartir que alienta a los maestros en su noble tarea.

Silvia Eucaris Echeverri, el sello indeleble de una maestra por vocación

Nicolás Aicardo Gallego A.

Rector de la Escuela Normal Superior de María, Rionegro, Antioquia

“Nadie enseña a nadie, todos aprenden juntos”, es el principio rector desde el cual Silvia Eucaris esculpió su vocación de maestra y que transmite a los futuros docentes que se forman en la Escuela Normal Superior Rionegro de Antioquia. No en vano su propuesta se titula justamente “Aprendizajes cooperativos y círculos de convivencia” y lleva el sello indeleble de nuestra Maestra Ilustre: su espíritu, su carácter, su compromiso con una educación de calidad, su visión de docente que está en permanente búsqueda y su solidaridad y aceptación de quienes aprenden y de quienes enseñan.

Por ello, por lo que es, los estudiantes viven con Silvia Eucaris una verdadera experiencia educativa social que funda en ellos principios éticos, útiles para el que será su quehacer profesional, y para la construcción de sus proyectos personales: hábitos de vida digna, respeto y valoración por quienes los rodean.

Un trabajo silencioso, honesto y comprometido que la hizo acreedora al reconocimiento de la Fundación Compartir y nos hace sentir orgullosos como Normal.

A su vez, es un logro significativo para Colombia saber que cuenta con maestros como Silvia Eucaris, interesados realmente por las problemáticas social, educativa y cultural de las generaciones actuales y futuras, comprometidos en lograr una sociedad fundada en sólidos cimientos de convivencia, inclusión y solidaridad, donde sus ciudadanos reconozcan en el otro a una persona igual en derechos y dignidad.

Enhorabuena Fundación Compartir por este reconocimiento a la labor de los maestros y maestras que aportan al desarrollo de nuestro país, sin quienes sería imposible la Colombia que todos anhelamos.

Los niños y las niñas, la razón de ser de Lurdes Beltrán

Germán Augusto Avendaño Ch.

Rector de la Institución Educativa Distrital Los Alpes, Bogotá

Para la comunidad alpina es motivo de alegría y un gran logro que una de sus integrantes, la profesora Lurdes Beltrán, haya sido homenajeada como Maestra Ilustre 2006. Todo un hecho histórico en nuestra institución. La emoción de los niños y las niñas ha sido tan grande que muchos incluso no lograron controlar el llanto y sus compañeros docentes no han escatimado esfuerzos ni palabras para hacer ver la importancia del triunfo obtenido.

Y no es para menos. Lurdes ha impactado positivamente la acción pedagógica de nuestra institución con un proyecto innovador desarrollado durante 10 años, que ha atravesado la vida de los estudiantes. Ellos son su razón de ser. Gracias a su propuesta, donde acude a los sucesos diarios, nacionales e internacionales, vistos y escuchados en los noticieros de radio y televisión para desarrollar todas las asignaturas de manera integrada, ha entusiasmado a los niños y las niñas con el conocimiento, ha estimulado la lectura reflexiva y crítica y ha ampliado su visión del universo, lo que les permite soñar con un mundo mejor. Por eso y porque saben que los prepara para enfrentarse competentemente a los diversos retos que les plantea la vida, con la espontaneidad propia de su edad le dicen hoy “gracias maestra ilustre”.

Lurdes nos ha mostrado que es posible diseñar proyectos pedagógicos y metodologías alternativas. Su triunfo se ha convertido en un reto para los demás docentes del colegio que desde ya están preparando sus trabajos para participar en una nueva versión del Premio Compartir al Maestro.

Invitamos a los docentes de todo el país a participar en este Premio a la excelencia que destaca a los maestros que procuran mejorar la calidad de la educación en Colombia. ■

Representación social de la profesión docente

El pasado 17, 18 y 19 de mayo se llevó a cabo en la ciudad de Santa Marta el II Congreso Nacional 'Profesión Docente: Estado Actual y Proyecciones' organizado por Ascofade.

Como lo afirmó la Presidenta de esta asociación en el acto inaugural, se pretende que este evento sea un escenario para la reflexión crítica y la argumentación razonada en torno a los principales desafíos que convocan a las facultades de Educación en su compromiso social de formar educadores.

Cuatro ejes fueron motivo de esa reflexión:

1) las políticas públicas en educación y la profesión docente; 2) su representación social; 3) el saber pedagógico, competencias básicas y conocimiento profesional, y 4) la investigación y formación docente.

Gloria Castrillón Castro

Presidenta Asociación Colombiana de Facultades de Educación –Ascofade–

Pese a algunos avances en las políticas públicas y su incidencia en la profesión, en el país se sigue experimentando una crisis de representación social de la labor docente. En nuestra opinión ello se ha dado por un esquema explicativo que elude la complejidad del fenómeno de la educación.

Es así como, fruto de una mirada parcial, se ha puesto en los nuevos maestros y en las instituciones que los forman, la casi total responsabilidad del futuro del sistema educativo. Incluso, en reiteradas ocasiones se ha afirmado que la solución a la actual crisis está en el relevo generacional al que nos acercamos en razón del sinnúmero de jubilaciones que se aproximan.

No obstante, los acelerados cambios culturales han puesto en evidencia que se trata de un relevo que ha de ser fundamentalmente conceptual. Analizar detenidamente la historia de la pedagogía en Colombia, desde una óptica que recupere la mirada subjetiva del docente a la luz de la evolución del aparato institucional y social del mundo moderno en las últimas décadas, puede ayudar a clarificar la variación que ha sufrido la concepción de la misión de los docentes y de su saber específico y dar cuenta así de su identidad.

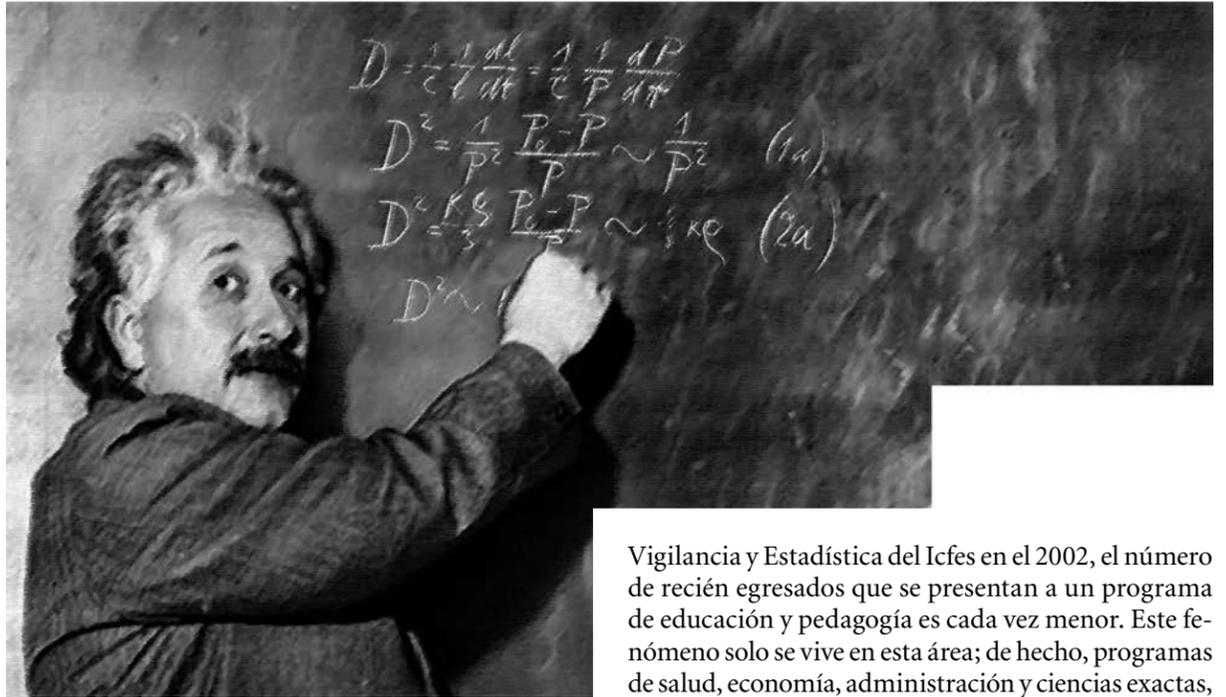
Alberto Martínez¹ señala que en los noventa los principales problemas de la pedagogía y el maestro en Colombia eran:

¶ “La pedagogía como disciplina estaba disuelta en otras disciplinas como la sociología y la psicología.

¶ La historia de la pedagogía estaba oculta en las historias globales de tipo socioeconómico.

¶ El maestro como intelectual estaba sometido a otros intelectuales, quedando de esta manera como intelectual de tercera categoría”.

La aparente disolución de la pedagogía en otras disciplinas ha complejizado la figura del maestro, matizando excesivamente su rol profesional. Un escenario en el que no es claramente diferenciable un saber profesional, deriva en una lectura difusa de roles, misiones y estatus, entre otros. Según el informe sobre el desarrollo profesional de los docentes en el 2001 publicado por Preal², “los docentes, durante mucho tiempo, fueron vistos como preprofesionales o ejecutores de tareas de enseñanza aprendidas artesanalmente o cuidadosamente diseñadas por otros”.



Si bien en los últimos años las demandas de docentes investigadores introdujeron un elemento científico a la pedagogía, se ha requerido mucho más que eso para reivindicar la profesión. Ha resultado determinante, lo que Noguera³ define como la “insurrección de la pedagogía como saber subordinado”, que liberó política y culturalmente el discurso pedagógico.

No obstante, conviene reconocer que la evolución del saber pedagógico no ha afectado necesariamente la institucionalidad cultural de la escuela. Existen marcadas contradicciones entre el rol profesional del docente y las demandas del escenario moderno abordadas por los discursos de la pedagogía hace mucho tiempo. Estas se acentúan en la confusa interlocución del imaginario del docente en una permanente tensión entre la formación y su ejercicio.

Graciela Gavilán⁴ hace un análisis muy interesante de la función social del maestro en el seno de una sociedad que lo desvaloriza, y afirma que ello puede darse a raíz de la disonancia entre las demandas sociales –quizá coherentes con los discursos pedagógicos producidos en las unidades académicas en educación– y las tareas propias del ejercicio profesional.

Esta dinámica genera malestar en el maestro y lo ubica en un terreno desconocido, limitado al desarrollo de tareas anacrónicas, en un escenario institucional que aspiraría tener las condiciones del siglo XIX y debe responder a las demandas de los sujetos del siglo XXI. A este respecto Savater⁵ señala:

“El maestro antes podía jugar con la curiosidad de los alumnos, deseosos de llegar a penetrar en misterios que aún les estaban vedados y dispuestos para ello a pagar el peaje de saberes instrumentales de adquisición a menudo trabajosa. Pero ahora los niños llegan hartos de mil noticias y mil visiones variopintas que no les ha costado nada adquirir... ¡que han recibido hasta sin querer! El maestro tiene que ayudarles a organizar esa información, combatirla en parte y brindarles herramientas cognoscitivas para hacerla provechosa o por lo menos no dañina. Todo ello sin convertirse él mismo en un nuevo sugestionador ni pedir otra adhesión que la de unas inteligencias en vías de formación responsable hacia su autonomía. Empresa titánica... remunerada con sueldo bajo y escaso prestigio social”.

Otra contradicción del sistema educativo, incorpora la necesidad de reconocer socialmente el estatus de la profesión docente. Por ello, es urgente proporcionar mejoras en el campo laboral y salarial. Estas condiciones son esenciales para los recién egresados de la educación secundaria en la elección de la profesión. De acuerdo con las cifras publicadas por la Oficina de

Vigilancia y Estadística del Icfes en el 2002, el número de recién egresados que se presentan a un programa de educación y pedagogía es cada vez menor. Este fenómeno solo se vive en esta área; de hecho, programas de salud, economía, administración y ciencias exactas, entre otros, capturan cada vez más jóvenes.

Frente a esta dinámica, es crucial pensar el tema de la formación docente y en especial aquella de maestros jóvenes desde diversas perspectivas. Se requiere detectar talentos en las instituciones educativas y pensar en estrategias para incentivarlos y otorgarles becas que les permitan estudiar tiempo completo. La gran mayoría de los estudiantes de las facultades de Educación no tienen tiempo para dedicarse con rigor a su estudio, ni para acudir a las bibliotecas. Esto disminuye sus posibilidades de adquirir una cultura pedagógica y en alcanzar la formación disciplinaria, educativa y didáctica en relación con los campos educativo y pedagógico que les compete.

Formar educadores para la Colombia de hoy y del futuro exige ante todo pensar con rigor y creatividad nuevos modelos educativos y de formación inicial y permanente de docentes acordes a las continuas transformaciones sociales, culturales y políticas que enfrenta la sociedad actual.

El carácter integral e interdependiente con el que se abordan las problemáticas en el mundo globalizado, plantea necesidades educativas y posturas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de valores universales, tales como los derechos humanos, la lucha contra el hambre, el rechazo a las manifestaciones de violencia y la protección del ambiente. Pero a su vez, la imposibilidad de abordar fenómenos políticos, económicos y sociales, y en especial la complejidad de los fenómenos educativos, desde un solo esquema explicativo se ha hecho evidente.

En este sentido, el gran reto para los sistemas educativos es asumir el compromiso de formar docentes que promuevan valores a favor del entendimiento de la humanidad, como un resultado de la convergencia de distintos enfoques interpretativos. ■

1. Martínez Boom, A. (1990) ‘Una mirada arqueológica a la pedagogía’, en *Pedagogía y Saberes*, n.º. 1, Facultad de Educación de la UPN. Bogotá, junio de 1990. Disponible en: www.pedagogica.edu.co, recuperado: mayo de 2006.

2. Preal (2001, noviembre) *El desarrollo profesional de los docentes: proyectando desde el presente al futuro*. Serie Políticas. Formas y reformas de la educación [en línea] año 3, n.º. 10, disponible en: www.seg.guanajuato.gob.mx/Informacion/CDocumental/compendio, recuperado: mayo de 2006.

3. Noguera (2005) “La pedagogía como ‘saber sometido’: un análisis del trabajo arqueológico y genealógico sobre el saber pedagógico en Colombia”, en: *Foucault, la pedagogía y la educación: pensar de otro modo*. Colección *Pedagogía e Historia*, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

4. Gavilán, M. G. (1999, enero-abril) ‘La desvalorización del rol docente’, en: *Revista Iberoamericana de Educación*, [en línea] n.º. 19, disponible en: www.oei.es/, recuperado: mayo de 2006.

5. Savater, F. (1997) *El valor de educar*. Ariel, Barcelona, p. 72.

EL CONOCIMIENTO DE UN PROFESOR

Cómo aportar a su construcción

Cristina Carulla

Investigadora en Educación, Universidad de los Andes

Dos preguntas esenciales ocupan buena parte de las reflexiones que nos hacemos quienes estamos inmersos en la formación de docentes: ¿Qué conocimientos tiene un profesor que logra el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cuál es la manera más efectiva de lograr que los profesores construyan esos conocimientos?

En lo que sigue me propongo esbozar algunas ideas en torno a estas dos preguntas, tomando en consideración lo expuesto por Pedro Gómez (2004)¹ en su artículo 'Diversidad en la formación de profesores de matemáticas: en la búsqueda de un núcleo común', publicado por la *Revista EMA*. Así mismo, haré algunas extrapolaciones a los más significativos aprendizajes que hemos derivado a propósito de la formación de docentes de ciencias en el marco del proyecto Pequeños Científicos adelantado por la Facultad de Ingeniería de la Universidad de los Andes.

¿Qué conocimientos tiene un profesor que logra el aprendizaje de sus estudiantes?

En relación con la primera pregunta, conviene tener presente el análisis que hace Gómez de la noción de 'conocimiento pedagógico de contenido' introducida por Shulman, a partir de su trabajo centrado en el análisis didáctico y las ideas de autores como Ball, Llinares y Rico. Con esta noción se señala la importancia de abordar el saber del profesor más allá de una serie de conocimientos pedagógicos y otros provenientes de la psicología, sin conexión con aquellos propios de la disciplina que se va a enseñar.

Tratándose de la enseñanza de las matemáticas, se hace alusión a un tipo de saber matemático que le ha de permitir al profesor dos asuntos cruciales. Por un lado, organizar el conocimiento de la disciplina para enseñarlo, es decir diseñar una clase; para ello debe estar en capacidad de identificar definiciones inexactas en los libros, dar explicaciones, utilizar diferentes representaciones de los conceptos matemáticos, y utilizar de manera adecuada las definiciones matemáticas.

A su vez, ya en el desarrollo de la clase, dentro de las distintas ideas de los autores mencionados en su artículo, Gómez pone de relieve que el profesor debe poder evaluar, analizar e interpretar las actuaciones y producciones matemáticas de los alumnos, reconocer ideas erróneas, predecir las actuaciones de los estudiantes y posibles errores en relación con una tarea particular; imaginar la trayectoria de aprendizaje de los estudiantes para conceptos particulares; y gestionar en el aula el contenido matemático que va circulando.

La experiencia desarrollada por Pequeños Científicos nos indica que para el caso de ciencias, y probablemente para todas las áreas, lo anterior resulta válido. Se habla de la importancia de que las ciencias se enseñen a través de procesos de indagación en el aula que lleven a los estudiantes a desarrollar un pensamiento y actitud científicos. Esto implica que el profesor tenga competencias de indagación, distinga en los fenómenos que se estudian las variables y sus relaciones y conozca con cierta profundidad los conceptos científicos.

En tal sentido se plantea la necesidad de que el profesor aprenda a desarrollar en los estudiantes la capacidad de generar preguntas y diseñar experiencias para dar respuesta a las mismas. Es de igual importancia que reconozca las concepciones erróneas de los estudiantes y aproveche estos momentos para



Estudiantes de la Escuela Normal Superior de María, Rionegro, Antioquia.

generar situaciones que lleven a los estudiantes a contrastar esas ideas con lo que sucede en la realidad. Debe gestionar el aprendizaje en colaboración basado en la noción de comunidad científica que valida los conocimientos.

¿Cuál es la manera más efectiva de lograr que los profesores construyan esos conocimientos?

En lo relativo a modelos de formación de profesores, Pedro Gómez (2004) identificó una preocupación permanente por lograr la integración entre el conocimiento matemático, pedagógico y didáctico. Respecto a las metodologías, una que parece ser utilizada con frecuencia, por cuanto da pie a reflexionar sobre la práctica, es el uso de videos que son analizados de manera conjunta por los docentes en formación, sus profesores e incluso investigadores.

Igualmente, se acude a relatos de los profesores en formación sobre sus experiencias concretas para animar reflexiones acerca de lo que se quería lograr y lo que finalmente se obtuvo en la clase; en particular se examinan las actuaciones de los estudiantes. Finalmente, la interacción vía internet para generar comunidades virtuales de aprendizaje parece ser otra estrategia de formación que ha cobrado importancia en los últimos años, según lo señala Gómez.

Sin duda alguna, el rol de la práctica en el aprendizaje de los futuros docentes es un componente que sigue teniendo vigencia. Así por ejemplo, proyectos destinados a la formación de profesores de ciencias impulsados por las academias de ciencias alrededor del mundo, han optado por acudir a materiales diseñados conjuntamente por pedagogos y científicos² que sirven de base a los maestros para planificar y desarrollar sus clases. Se espera así que a partir de la práctica y de talleres en los cuales los docentes en formación aprenden ciencias indagando, desarrollen conocimientos científicos, habilidades de investigación y saberes relativos a la educación científica. Algo que se ha considerado muy importante es analizar, conjuntamente con quienes se están formando y llevan a cabo una práctica, las concepciones que tienen tanto los estudiantes como ellos mismos, a propósito de las nociones centrales de las ciencias; para ello, el

registro escrito de los estudiantes es una herramienta altamente utilizada en los diferentes países.

Como se puede constatar en lo expuesto, la formación de educadores, ya sea en su fase inicial o en servicio, es un proceso complejo. Y este lo es aún más, si se piensa en los profesores de la escuela primaria y de preescolar, quienes deben asumir la enseñanza de diversas disciplinas, algunas de las cuales pueden serles totalmente desconocidas o no les parecen agradables. Son ellos quienes tienen una responsabilidad enorme para sentar las bases en el desarrollo de las competencias de los niños.

Muchos de los profesores basan su práctica en la manera como ellos aprendieron las áreas que enseñan. Por lo tanto, les es difícil cambiar hacia las nuevas tendencias de educación centradas en ambientes constructivistas de aprendizaje y que exigen diversidad de habilidades y competencias como es el caso de la indagación. Para ello se necesita tiempo, más allá del que dedican al trabajo con sus estudiantes, y un acompañamiento cercano por parte de formadores e investigadores.

Pero igualmente, es necesario que evaluemos la efectividad de los programas de formación que adelantamos, tema que no abordamos en este escrito. De allí que convenga formularnos preguntas que hoy en día son objeto de grandes debates en la comunidad académica: ¿Las estrategias que desarrollamos están teniendo impacto en el aula? ¿Los estudiantes de los docentes que estamos formando están aprendiendo más y de mejor manera? ¿Qué indicadores podemos utilizar para establecerlo? En el camino a encontrar respuestas a estas preguntas estamos en el proyecto Pequeños Científicos y aspiramos en otra oportunidad poder dar a conocer nuestros avances. ■

1. En este artículo Pedro Gómez resume varios trabajos de investigación realizados en el mundo alrededor de la formación de profesores de matemáticas. El artículo fue publicado en la *Revista EMA. Investigación e innovación en educación matemática*, vol. 9, n.º. 3 y vol. 10 n.º. 1 de 2004 y 2005.

2. Mientras los científicos garantizan que los conocimientos corresponden a aquellos que circulan en la comunidad científica, los pedagogos garantizan que estén acordes con el desarrollo de los niños, los distintos estándares curriculares y que puedan aplicarse en el aula.

La inserción a la docencia ¿un salto al vacío?

El pasado 23 de noviembre la Fundación Compartir, el Proyecto Educación Compromiso de Todos, el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico de la Universidad de los Andes y el Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Profesional Docente en América Latina de Preal llevaron a cabo el taller 'Las políticas de inserción de los nuevos maestros en la profesión docente'.

Ya el año anterior, estas mismas entidades habían convocado a especialistas en el tema para analizar aspectos de la profesionalización docente en la región. La Fundación Compartir se ha vinculado a estas iniciativas en concordancia con su interés de adelantar acciones que impacten el quehacer de los maestros.

Terminé mi licenciatura a los 21 años. Suponía que para tener éxito como maestra bastaba con reproducir muy bien el modelo de enseñanza que había recibido. Por supuesto, ¿cuál otro podría aplicar?

JAQUELINE CRUZ
Gran Maestra Compartir 2005

Al igual que Jaqueline Cruz, muchos docentes tienden a repetir durante sus primeros años de ejercicio profesional el modelo de enseñanza recibido incluso cuando eran niños.

Como bien lo afirma Carlos Marcelo García, investigador de la Universidad de Sevilla e invitado central al taller 'Las políticas de inserción de los nuevos maestros en la profesión docente. La experiencia latinoamericana y el caso colombiano': "A las instituciones de formación inicial del profesorado llegan candidatos que no son 'vasos vacíos'. Como ya investigara Lortie, las miles de horas de observación como estudiantes contribuyen a configurar un sistema de creencias hacia la enseñanza que los aspirantes a profesores tienen y que les ayudan a interpretar sus experiencias en la formación. Estas creencias a veces están tan arraigadas que la formación inicial no consigue el más mínimo cambio profundo en ellas".

Tomando en consideración lo anterior, varios países están trabajando para prestar especial atención al llamado proceso de inserción profesional que cobija los primeros años de ejercicio docente, caracterizado, según García, por ser "un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal".

Igualmente agregó el especialista que una de las razones poderosas que han llevado a considerar la necesidad de prestar atención a este periodo está referida al elevado número de docentes que dejan la profesión durante los primeros años de ejercicio profesional, asunto que conlleva un alto costo social y personal (ver recuadro). Y agrega

¿Cómo desarrollar programas de formación que afecten a los profesores principiantes mejorando su práctica docente? es la pregunta que se han hecho investigadores y formadores y cuya respuesta se ha rastreado a través de análisis de los programas puestos en marcha por varios países.

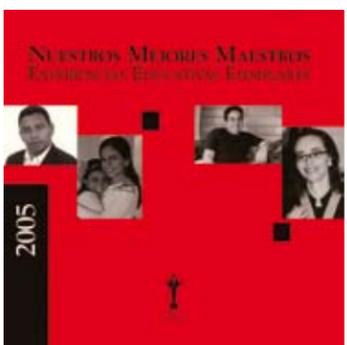
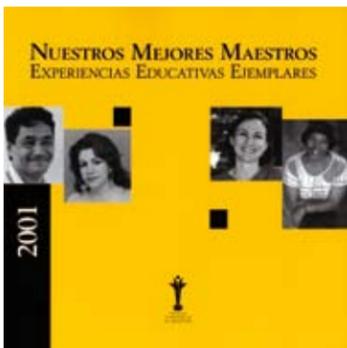
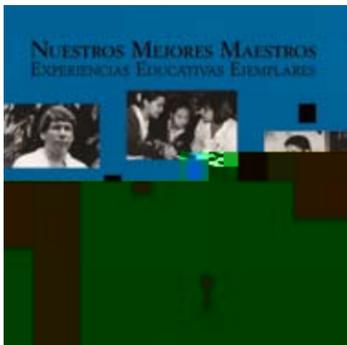
Al parecer uno de los factores más sobresalientes en los programas de inserción —y que sería toda una innova-

Por qué dejan la profesión los docentes en los primeros cinco años de ejercicio

Varios estudios indican que un gran número de profesores principiantes abandonan su oficio por estar insatisfechos con su trabajo debido a:

- bajos salarios;
- problemas de disciplina con los alumnos;
- falta de apoyo;
- pocas oportunidades para participar en la toma de decisiones;
- asignación de los alumnos con mayores dificultades;
- exigencia de enseñar en una especialidad o nivel diferente al que posee;
- asignación de responsabilidades en un sinnúmero de actividades extracurriculares.

Colección Premio Compartir



Nuestros mejores maestros. Experiencias educativas ejemplares

El año anterior, la Fundación Compartir lanzó la colección *Nuestros mejores maestros. Experiencias educativas ejemplares*, proyecto editorial en donde los docentes galardonados por el Premio Compartir al Maestro hacen públicas sus experiencias. Con él se hace honor a quienes día a día trabajan en sus instituciones educativas con ahínco y gran profesionalismo aportando a la calidad de la educación en Colombia.

La primera etapa de la colección incluyó cuatro tomos, uno donde se explican los qués, cómo, cuándo y porqués del Premio y los otros tres destinados a las propuestas ganadoras de las versiones 2002, 2003 y 2004. En la segunda etapa, cuya reciente aparición fue anunciada por Pedro Gómez Barrero –presidente de la Fundación– durante la ceremonia de esta versión del Premio, se publicaron las experiencias ganadoras en 1999, 2000, 2001 y 2005.

Los textos escritos por los 27 docentes que hasta la fecha han ocupado el lugar de Gran Maestro y Maestros Ilustres, revelan su rigor académico y el compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes.

Los lectores se encontrarán aquí con niños y niñas de carne hueso, escuelas que hacen frente a la realidad, maestros y maestras que no permanecen inertes frente a las problemáticas que les plantea el diario vivir sino que las enfrentan de manera ejemplar, echando mano de sus saberes, de su mirada reflexiva y de su enorme capacidad de actuar en contexto.

Los libros pueden adquirirse (individuales o la colección completa) en la sede del Premio Compartir al Maestro, calle 67 no. 11-61, Bogotá. Teléfono: 347-2536. Correo electrónico: educacion@fundacioncompartir.org.

Estudiantes de colegios Compartir ocupan excelentes lugares en pruebas Icfes

Las instituciones educativas Compartir Bochica y Compartir Suba –jornada de la mañana– ocuparon este año la categoría de desempeño superior en las pruebas de Estado Icfes, mientras que en el año anterior se habían ubicado en el nivel alto.

El logro alcanzado por los 280 estudiantes de estas instituciones que presentaron la prueba, resulta muy significativo para la Fundación Compartir que lo considera un reconocimiento al esfuerzo realizado por sus docentes y directivas, y un reto para seguir trabajando con ahínco en el mejoramiento de la educación que ofrece, con el apoyo de la Secretaría de Educación de Bogotá, a cerca de 5.900 estudiantes matriculados en sus tres colegios: Bochica, Suba y Tintal. De allí que los resultados obtenidos serán cuidadosamente analizados como insumo para formular los planes de mejoramiento de las tres instituciones.



PREMIO
COMPARTIR
AL MAESTRO

Un homenaje a los maestros
de Colombia

Inscripciones hasta
el 15 de marzo de 2007

Premios hasta por 100 millones de pesos

Línea nacional 018000 919 640
Bogotá: Calle 67 # 11-61 Tel. 3125051
Medellín: Tel: 2842220 Cali: Tel. 5569869
educacion@fundacioncompartir.org
www.fundacioncompartir.org

Foro Nacional de Competencias Matemáticas

- Movilizar a toda la comunidad educativa del país a reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje de esta área con el único propósito de mejorar las competencias matemáticas de nuestros estudiantes, fue lo que logró el Ministerio de Educación Nacional al declarar este como el Año de las Matemáticas.
- El evento central del año fue sin duda el Foro Nacional de Competencias Matemáticas organizado por el Ministerio, que tuvo lugar el 24, 25 y 26 de octubre, cuyo objetivo fue identificar, divulgar y promover experiencias que logran desarrollar el pensamiento matemático de los estudiantes a través de procesos básicos como formular y resolver problemas, razonar, modelar procesos y fenómenos de la realidad y dominar procedimientos y algoritmos.
- Quienes llevaron sus propuestas a dicho Foro pasaron por el tamiz de foros institucionales, municipales y departamentales, coordinados por las secretarías de Educación teniendo en consideración las orientaciones y criterios enviados por la Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio.
- La visión integradora de la enseñanza de las matemáticas, la formación en competencias matemáticas y el papel que cumple en ello la interacción en el aula, así como la evaluación de estas competencias fueron los asuntos centrales del Foro.
- La formación de los docentes de matemáticas ocupó un lugar especial en la agenda de todas las instituciones formadoras de maestros este año, atendiendo a los preocupantes resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber.
- Los video foros fueron una nueva estrategia introducida este año para mostrar a los asistentes las experiencias de docentes que adelantan trabajos pedagógicos de calidad. De los nueve videos que se presentaron, dos de ellos correspondieron a maestras galardonadas por el Premio Compartir: Jaqueline Cruz (Gran Maestra 2000) y Mery Aurora Poveda (Maestra Ilustre 2003). La Fundación Compartir, además, formó parte del comité organizador del Año de las Matemáticas y asistió a dos talleres post Foro llevados a cabo en Tulúa y Paipa.
- Como parte de las actividades previstas en el Año de las Matemáticas, el 22, 23 y 24 de noviembre se realizó el Foro de Educación Superior en Competencias Matemáticas que contó con la participación de conferencistas internacionales provenientes de España, México y Estados Unidos.

Consulte:
www.mineduccion.gov.co
www.colombiaaprende.edu.co